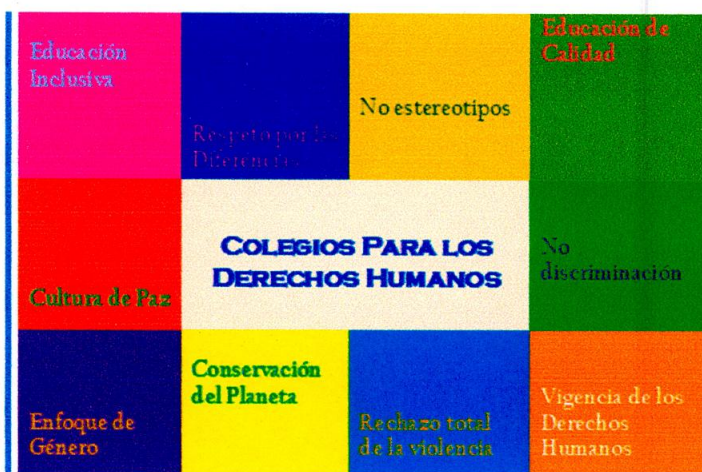




ESPECIALIZACION EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO
INTERNACIONAL HUMANITARIO

**PROGRAMA “COLEGIOS
PARA LOS DERECHOS
HUMANOS” APLICADO A
LA “INSTITUCION
EDUCATIVA DISTRITAL
PESTALOZZI DE
BARRANQUILLA”**



AUTORA : JENNIFER TRIVIÑO MEDINA
TUTOR : IGN. PABLO VERA SALAZAR

Julio 03 de 2015

PROGRAMA “COLEGIOS PARA LOS DERECHOS HUMANOS”
APLICADO A LA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PESTALOZZI DE BARRANQUILLA

JENNIFER TRIVIÑO MEDINA

PROYECTO SOCIOEDUCATIVO CON ENFOQUE DIFERENCIAL DE
DERECHOS HUMANOS

TUTOR
ING. PABLO VERA SALAZAR

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ESPECIALIZACION EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO
INTERNACIONAL HUMANITARIO
JUNIO DE 2015

En lugar de censurar a la gente, tratemos de comprenderla. Tratemos de imaginarnos por qué hacen lo que hacen. Eso es mucho más provechoso y más interesante que la crítica; y de ello surge la simpatía, la tolerancia y la bondad.

Dale Carnegie

Casi todo lo humano está en la infancia. Cuando esa etapa ha sido feliz, sana, llena de afecto y bien enfocada, el adulto resulta ser fuerte para todo.

Enrique Rojas

Las niñas y niños de hoy serán pronto los dirigentes de la sociedad y se requiere de personas formadas para vivir en armonía, personas que reconozcan y respeten las diferencias de todo tipo, personas capaces de solucionar sus controversias pacífica y justamente, personas solidarias, que logren alcanzar los anhelados valores de la justicia, la equidad y la paz. Solo en una sociedad con formación para vivir bajo el esquema de respeto absoluto a la dignidad humana se logrará que exista en el mundo una vigencia plena de los Derechos Humanos.

Jennifer Triviño

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes con su amor incondicional me han impulsado a alcanzar todos mis sueños. A ustedes debo la vida y para ustedes son por siempre mi amor, mi agradecimiento y mi tiempo... *Mamá y Papá;*

A esas niñas increíbles que llenan de ilusión mis días, a las que amo con todo mi corazón y de las que hablo con orgullo por ser mis hermanas del alma, para las triviñas: Dani, Xiomy, Marce y Diana.

____ // ____

Dedicatoria a una mujer irremplazable:

A ella, que un día decidió irse, irse así sin dar aviso, sin un adiós evidente, pero tal vez muy sentido y expresado en miradas y acciones inexplicables que no supimos descifrar; a ella, que dejó una huella imborrable no solo en mi corazón y en mi vida, sino en la de todos aquellos que compartieron con nosotras las aulas y conocimientos durante este postgrado; a ella, quien seguramente habría escrito una dedicatoria hoy para su madre (Amanda Aguirre), su padre y hermanos en este proyecto de grado, o en el que hubiera hecho, que seguramente habría sido extraordinario, uno de los mejores, porque así era ella y así será recordada, como una mujer de luz, inteligente y creadora de cosas y momentos maravillosos. A ella dedico este proyecto, anhelando que desde ese lugar hermoso donde sé que se encuentra, haya alcanzado la tranquilidad y la paz que buscaba. A su madre, padre y hermanos, un caluroso abrazo y una dedicatoria muy sentida, que aunque no parezca demasiado, es mi manera de honrarla...

Por siempre en mis más bellos recuerdos, ella:

Silvia Sabrina Rojas Aguirre

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme el don de la vida y haberme puesto en el camino de los Derechos Humanos.

A mi novio Gustavo Silva, por su apoyo que me ha motivado a ocuparme en lograr mis objetivos y por su comprensión que me ha permitido dedicar tiempo y esfuerzos para la culminación de este postgrado.

PDH
00033
91

CONTENIDO

1. Glosario	9
2. Resumen Y Palabras Clave	13
3. Abstract And Key Words	14
4. Introducción	15
5. Fundamentos y Justificación del Proyecto	17
6. Entidades Participantes	32
7. Entidad Solicitante	33
8. Ubicación Geográfica	34
9. Identificación Del Problema Y Objetivos	35
10. Población Objeto / Análisis De La Participación	37
11. Sujetos De Derechos / Beneficiarios Y Enfoque Diferencial	40
12. Objetivos De La Propuesta Y Resultados Esperados	43
• General	43
• Específicos	43
13. Cronograma De Actividades	46
14. Duración Total de la Ejecución Del Proyecto	51
15. Estrategia De Ejecución	52
• Sensibilización y Formación	52
• Articulación Normativa	53
• Consolidación – Certificación	53
16. Impactos del Proyecto	56
17. Viabilidad y Sostenibilidad del Proyecto	58
18. Condicionantes / Factores Externos	60
19. Matriz De Planificación Del Proyecto	61
20. Presupuesto Del Proyecto	71
21. Bibliografía	81

22. Anexos	83
22.1 Estado del Arte	83
22.2 Árbol De Problemas	92
22.3 Árbol De Objetivos O Soluciones	93
22.4 Normograma – Política Pública	94
• Instrumentos Internacionales	94
• Jurisprudencia Internacional	95
• Normas Nacionales	96
• Jurisprudencia Nacional	96
• Política Pública Local	97
22.5 Fotografías de la I.E. Pestalozzi.....	98

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Entidades Participantes	32
Tabla 2. Entidad Solicitante	33
Tabla 3. Información número de Estudiantes de la I.E. Pestalozzi	37
Tabla 4. Análisis de población objeto / enfoque diferencial.....	40
Tabla 5. Cronograma de Actividades	46
Tabla 6. Impactos del Proyecto	56
Tabla 7. Matriz de Planificación del Proyecto	61
Tabla 8. Presupuesto del Proyecto	71
Tabla 9. Árbol de Problemas	92
Tabla 10. Árbol de Objetivos o Soluciones	93
Tabla 11. Normas Internacionales	94
Tabla 12. Jurisprudencia Internacional.....	95
Tabla 13. Normas Nacionales	96
Tabla 14. Jurisprudencia Nacional	96
Tabla 15. Política Pública Local	97

1. GLOSARIO

Acoso o intimidación escolar, o bullying: Se trata de una situación de maltrato, acoso o intimidación entre iguales, mediante una violencia prolongada, continuada e intencionada, ya sea física, psicológica y/o verbal, llevada a cabo por un individuo concreto o grupo y dirigida hacia un individuo que no es capaz de defenderse, transformándose en víctima.¹

Derechos Económicos Sociales y Culturales: Son aquellos derechos que aseguran a toda persona condiciones de satisfacción de sus necesidades básicas que le permitan a la vez ejercer sus libertades. Son aquellos denominados también como “Derechos de Segunda Generación”.

Derechos Humanos: Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

¹ Vásquez, F. (2010). Inteligencia Emocional e Índices de Bullying en Estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Barranquilla, Colombia. Colombia. Consultado el 10 de marzo de 2015 en <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/236/225>

Derecho Internacional Humanitario: El derecho internacional humanitario (DIH) es un conjunto de normas que, por razones humanitarias, trata de limitar los efectos de los conflictos armados. Protege a las personas que no participan o que ya no participan en los combates y limita los medios y métodos de hacer la guerra. El DIH suele llamarse también "derecho de la guerra" y "derecho de los conflictos armados". El DIH es parte del derecho internacional, que regula las relaciones entre los Estados. Está integrado por acuerdos firmados entre Estados – denominados tratados o convenios–, por el derecho consuetudinario internacional que se compone a su vez de la práctica de los Estados que éstos reconocen como obligatoria, así como por principios generales del derecho. El DIH se aplica en situaciones de conflicto armado. No determina si un Estado tiene o no tiene derecho a recurrir a la fuerza. Esta cuestión está regulada por una importante parte – pero distinta– del DIH, que figura en la Carta de las Naciones Unidas

Educación en Derechos Humanos: La educación en derechos humanos es una práctica participativa dirigida a empoderar a personas y comunidades y equiparlas con el conocimiento, las actitudes, los valores y las aptitudes que necesitan para disfrutar y ejercer sus derechos y respetar y defender los derechos de otras personas.²

Enfoque de Derechos Humanos: Un enfoque de derechos humanos es un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que se basa en normas internacionales de derechos humanos y que tiene como finalidad operativa promover y proteger los derechos humanos. Su objetivo es analizar las desigualdades que yacen en el núcleo de los problemas de desarrollo y reparar las prácticas discriminatorias y los repartos injustos de poder que impiden el progreso. Los principios básicos de un enfoque de derechos humanos son: un marco de

² Amnistía Internacional (2012). Convertirse en un Colegio Amigo de los Derechos Humanos – Guía para los Colegios de todo el Mundo. Versión Electrónica PDF. Consultable en <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/001/2012/en/>

derecho de los derechos humanos, transparencia, participación, empoderamiento, ausencia de discriminación, inclusión y rendición de cuentas.³

Principio de Vigencia de los Derechos Humanos: Es la materialización de los Derechos Humanos, así como la garantía, goce y ejercicio pleno de todos sus postulados. Se trata de la realización del principio de la Dignidad Humana

Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos: El 10 de diciembre de 2004, la Asamblea General de la ONU proclamó el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos, con el objeto de promover la aplicación de programas de educación en humanos en todos los sectores educativos. Tomando como base los logros alcanzados en el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en la esfera de los Derechos Humanos (1995-2004), el Programa Mundial tiene por objeto promover el entendimiento común de los principios y metodologías básicos de la educación en derechos humanos, proporcionar un marco concreto para la adopción de medidas y reforzar las oportunidades de cooperación y asociación, desde el nivel internacional hasta el de las comunidades. La primera etapa (2005-2009) del Programa se centra en los sistemas de enseñanza de primaria y secundaria. La segunda etapa (2010-2014) se centra en la educación en derechos humanos para la enseñanza superior y los programas de capacitación para maestros y educadores, funcionarios públicos, fuerzas del orden y personal militar. También subraya la importancia de hacer un esfuerzo constante para integrar la educación en derechos humanos en las escuelas.⁴

³ Supra Referencia 2.

⁴ Supra Referencia 2.

Proyectos Educativos Institucionales *PEI*: Es el proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

El PEI es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94).

2. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente proyecto con enfoque diferencial en Derechos Humanos se formula ante la imperiosa necesidad de generar prácticas positivas en torno al ejercicio y goce de los Derechos en la escuela, la familia y la sociedad, basándose en la Educación en Derechos Humanos como herramienta principal para su materialización. De esta manera, se ha decidido fortalecer la formación escolar en materia de Derechos Humanos tomando como Institución base para su formulación, gestión y ejecución a la Institución Educativa Distrital Pestalozzi. Se trata entonces de una propuesta de sensibilización, formación y práctica de los Derechos Humanos, que permita a las y los niños comprender la razón de ser de los Derechos así como la obligación social y moral de respetarlos.

Se pretende que las niñas y niños alcanzados por el presente proyecto, sean personas con capacidad de afrontar diversos tipos de situaciones, resolviéndolas desde la perspectiva del respeto por la dignidad humana y garantizando un ambiente de vigencia de los Derechos Humanos, que inicie en el escenario escolar y trascienda a la intimidad de sus familias y de sus vidas en sociedad.

El contenido del presente proyecto no se limita a la Institución Educativa Pestalozzi, sino que pretende estar plenamente articulado con estándares nacionales e internacionales sobre la materia, con el fin de ser aplicable a todos los planteles de educación de Barranquilla y Colombia.

Palabras Clave: Derechos Humanos, Principio de Vigencia de los Derechos Humanos, Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Bullying y/o matoneo, Proyectos Educativos Institucionales *P.E.I.*

3. ABSTRAC AND KEY WORDS

This project with differential focus on Human Rights is formulated under the urgent need to generate positive practices on the exercise and satisfaction of rights in the school, family and society, based on human rights education as the main tool for its materialization. In this way, it was decided to strengthen school training on Human Rights, taking as a basis for the formulation, management and implementation, The Pestalozzi Educational Institution. This is a proposal for raising, training and practice of human rights, and to enable the children to understand the rationale of the Rights and the social and moral obligation to respect them.

It is intended that the children reached by this project will be people with ability to face different types of situations, solving them from the perspective of respect for human dignity and ensuring the observance of Human Rights, which starts in the school setting and transcends the privacy of their families and their lives in society.

The content of this project is not limited to the Pestalozzi Educational Institution, but aims to be fully articulated with national and international standards on the subject, in order to apply to all Educational Institutions in Barranquilla and Colombia.

Keywords: Human Rights, Principle of Realization of Human Rights, Economic, Social and Cultural Rights, Bullying, Institutional Educational Projects – School Projects.

4. INTRODUCCION

Dada la coyuntura de vulneración de los Derechos Humanos en Colombia, que se refleja en una sociedad carente de los sentidos de tolerancia y respeto por las diferencias de tipo, económico, político, racial, religioso, étnico, etc., es menester ocuparse por la construcción sistemática de una cultura que propenda por alcanzar a través de acciones intrínsecas e individuales, comportamientos y acciones sociales generalizadas que se caractericen por el interés de obtener los más altos valores del ser humano, es decir, la garantía de la dignidad humana, la solidaridad, la democracia participativa y la paz.

Por ello el presente proyecto se ha propuesto a través de diferentes objetivos específicos, la ejecución de una serie de actividades que permitirán de manera consecuente contribuir con el cambio en los patrones de comportamiento de las y los niños a intervenir, frente a situaciones de vulneración de Derechos Humanos, empoderándolos para actuar correctamente y desde un enfoque especial de protección y garantía del principio de vigencia de los Derechos Humanos.

La implementación de programas de sensibilización y formación en Derechos Humanos, para docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Pestalozzi, será una herramienta indispensable para contribuir con el fortalecimiento de una sociedad cuyas acciones se basen en la vigencia de los Derechos Humanos y el respeto por las diferencias.

En procura de los mismos fines, a través del presente proyecto, se dirigirán acciones encaminadas a lograr la articulación normativa Nacional e Internacional en materia de Derechos Humanos con el PEI de la I.E., que permitan armonizar los quehaceres académicos y de convivencia de la institución con las

disposiciones externas para procurar la garantía de un ambiente escolar de respeto por los Derechos y la Dignidad Humana. En ese mismo sentido, se diseñará e implementará una norma de certificación estándar en Derechos Humanos, que fije las pautas que debe cumplir no solo la I.E. Pestalozzi, sino todo Plantel educativo que pretenda certificarse en el cumplimiento de los Derechos Humanos.

Con el desarrollo y ejecución de las actividades y objetivos propuestos, se pretende lograr que los entornos: escolar, familiar y social de las y los niños participantes del proyecto se vean impactados positivamente en el corto plazo, y a futuro lograr contribuir a la construcción y consolidación de una sociedad comprometida con la garantía de los Derechos Humanos.

5. FUNDAMENTOS Y JUSTIFICACION DEL PROYECTO

FUNDAMENTOS

Principio de la Vigencia de los Derechos Humanos

La vigencia de los Derechos Humanos, como principio rector y fundante de la existencia de un catálogo universal e irrenunciable de Derechos, se encuentra ampliamente respaldado por la jurisprudencia de Tribunales Nacionales y Regionales, así como por la mayoría de Instrumentos internacionales de protección de los Derechos Humanos que han sido promulgados desde el 10 de diciembre de 1948.

En tratándose de los Instrumentos Internacionales de protección de los Derechos Humanos, la Convención Americana sobre Derechos Humanos (En adelante *la Convención*) consagra claramente las obligaciones Estatales de Respeto y Garantía de los Derechos Humanos en su artículo 1.1⁵. A su turno, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos en su artículo 2.1⁶ contiene disposiciones de esa naturaleza, así como lo hacen otros Instrumentos⁷ que en

⁵ Convención Americana sobre Derechos Humanos aprobada por la Ley 16 de 1972 y parte del bloque de constitucionalidad según las sentencias C- 774 de 2001, C- 802 de 2002 y T- 786 de 2003 y C-028 de 2006 Artículo 1.1. *"Los Estados Partes en esta Convención se comprometen a respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social"*.

⁶ Pacto de Derechos Civiles y Políticos. Parte del Bloque de Constitucionalidad según las Sentencias C-1001 de 2005 y C-820 de 2005. Artículo 2.1: *"Cada uno de los Estados Partes en el presente Pacto se compromete a respetar y a garantizar a todos los individuos que se encuentren en su territorio y estén sujetos a su jurisdicción los derechos reconocidos en el presente Pacto, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social"*

⁷ Otros Instrumentos Internacionales que hablan de la Vigencia de los Derechos Humanos.

sus preámbulos y articulado traen inmerso el principio de vigencia de los Derechos y Libertades del ser humano.

A su vez, la Corte Interamericana de Derechos Humanos, (En adelante la CorIDH o la Corte Interamericana), Tribunal competente para determinar o no la responsabilidad internacional de Colombia por violaciones a los DDHH, desde el reconocimiento de su competencia el 21 de junio de 1985⁸, se ha pronunciado acerca de la obligación de Respeto y Garantía de los Estados frente a los Derechos Humanos contenidos en *la Convención* y ha venido sosteniendo desde la sentencia del Caso Velásquez Rodríguez vs Honduras⁹, lo siguiente:

-
- Preámbulo del *Protocolo Adicional A La Convención Americana Sobre Derechos Económicos, Sociales Y Culturales* Protocolo De San Salvador.

“Considerando la estrecha relación que existe entre la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto las diferentes categorías de derechos constituyen un todo indisoluble que encuentra su base en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, por lo cual exigen una tutela y promoción permanente con el objeto de lograr su vigencia plena, sin que jamás pueda justificarse la violación de unos en aras de la realización de otros”

- Preámbulo de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Se transcribe lo pertinente:

“Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso”

⁸Consultado en el sitio web http://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos_firmas.htm#Colombia: el 27 de febrero de 2015.

“El 21 de junio de 1985 presentó un instrumento de aceptación por el cual reconoce la competencia de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos por tiempo indefinido bajo condición de estricta reciprocidad y para hechos posteriores a esta aceptación, sobre casos relativos a la interpretación o aplicación de la Convención, reservándose el derecho de hacer cesar la competencia en el momento que lo considere oportuno”.

⁹ Jurisprudencia de la Corte Interamericana de DDHH:

- Caso Velásquez Rodríguez Vs. Honduras. Sentencia del 29 de julio de 1988, Fondo, párrafo 166.
- Caso Pueblo Indígena Kichwa de Sarayaku Vs. Ecuador. Sentencia del 27 de junio de 2012, Fondo y Reparaciones, párrafo 166.
- Caso Vélez Restrepo contra Colombia, sentencia del 3 de septiembre de 2012 párrafo 126.
- Resolución de la CorIDH del 28 de enero de 2015 – Medidas Provisionales respecto de Colombia Asunto Giraldo Cardona y Otros. Párrafo 40.

“Aunado a lo anterior, la Corte recuerda que los Estados tienen el deber constante y permanente de cumplir con las obligaciones generales que le corresponden bajo el artículo 1.1 de la Convención, de respetar los derechos y libertades en ella reconocidos y de garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona sujeta a su jurisdicción. En consecuencia, independientemente de la existencia de medidas provisionales específicas, el Estado se encuentra especialmente obligado a garantizar los derechos de las personas en situación de riesgo y debe impulsar las investigaciones necesarias para esclarecer los hechos y, en su caso, sancionar a los responsables”

“La segunda obligación de los Estados Partes es la de “garantizar” el libre y pleno ejercicio de los derechos reconocidos en la Convención a toda persona sujeta a su jurisdicción. Esta obligación implica el deber de los Estados Partes de organizar todo el aparato gubernamental y, en general, todas las estructuras a través de las cuales se manifiesta el ejercicio del poder público, de manera tal que sean capaces de asegurar jurídicamente el libre y pleno ejercicio de los derechos humanos. Como consecuencia de esta obligación los Estados deben prevenir, investigar y sancionar toda violación de los derechos reconocidos por la Convención y procurar, además, el restablecimiento, si es posible, del derecho conculcado y, en su caso, la reparación de los daños producidos por la violación de los derechos humanos”. (Énfasis fuera del texto)

Bajo el contexto de lo planteado por la jurisprudencia del Sistema Regional aludida, se tiene que el principio de *vigencia de los Derechos Humanos*, no es otra cosa, que la materialización de los postulados e instrumentos para su protección, así como la obligación en cabeza de los Estados, de garantizar su ejercicio y respeto.

Sobre la Vigencia de los Derechos Humanos, la Constitución Política de Colombia, desde su preámbulo anuncia como fin mismo de la promulgación de la norma superior, el fortalecer y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento y la paz. Se trata entonces, de un preámbulo garantista de los Principios y Derechos Fundamentales.

Así mismo, el artículo Primero constitucional establece que Colombia es un Estado Social de Derecho, cuya fórmula política permite el desarrollo del Estado como garante del respeto, protección y garantía de los Derechos Fundamentales. Esta

norma constitucional refleja el espíritu constituyente de que el Estado vele por el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos, es decir, que garantice su vigencia.

Bajo esta misma línea, dentro de los principios generales, el artículo segundo constitucional establece como fin del Estado, el de garantizar la efectividad de los Principios, Derechos y Deberes consagrados en la Constitución¹⁰.

Las normas constitucionales aludidas supra, buscan concebir desde diversas perspectivas la importancia de la vigencia de los derechos humanos y los mecanismos para que el Estado y la sociedad propendan por la consecución y mantención de la eficacia de los postulados fundamentales contenidos en la norma superior.

Ahora bien, bajo la dinámica jurisprudencial colombiana, la Corte Constitucional con una visión amplia y bien fundada acerca del alcance de los Derechos Humanos, se ha referido en múltiples ocasiones a las obligaciones Estatales de respeto y garantía de los mismos y con ello se ha concretado en el ámbito nacional, lo que para el presente análisis se denomina concepto de vigencia de los Derechos Humanos.

En este sentido la Corte Constitucional ha sostenido:

¹⁰ Cuando se habla de las Normas Constitucionales sobre Derechos Humanos, deben entenderse no solo las consagradas en el texto de la Constitución, sino todas aquellas consagradas en los Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos que han sido ratificados por Colombia. Así lo ha establecido la Corte Constitucional en múltiples fallos. A continuación se transcribe lo pertinente de la Sentencia C – 225 de 1995:

BLOQUE DE CONSTITUCIONALIDAD: *El bloque de constitucionalidad está compuesto por aquellas normas y principios que, sin aparecer formalmente en el articulado del texto constitucional, son utilizados como parámetros del control de constitucionalidad de las leyes, por cuanto han sido normativamente integrados a la Constitución, por diversas vías y por mandato de la propia Constitución.*

PREVALENCIA DE TRATADOS DE DERECHOS HUMANOS: *El único sentido razonable que se puede conferir a la noción de prevalencia de los tratados de derechos humanos y de derecho internacional humanitario es que éstos forman con el resto del texto constitucional un "bloque de constitucionalidad", cuyo respeto se impone a la ley.*

“En suma, el principio de Estado Social de Derecho es un eje estructural de la Constitución, en tanto la delimita conceptualmente y define sus objetivos esenciales. Tales funciones son la vigencia de los derechos y garantías constitucionales, en el marco de un modelo de diferenciación entre las personas, que reconoce sus innatas desigualdades materiales, a fin de propugnar por la equiparación en las oportunidades. Estos objetivos del ESDD se logran a partir de diversos instrumentos previstos en la Carta Política y la ley, entre los que se destaca la intervención del Estado en la economía.”¹¹ (Énfasis fuera del texto).

La Corte Constitucional también ha manifestado que

“El aseguramiento del goce efectivo de los derechos es uno de los compromisos principales del Estado Social y Democrático de Derecho. Tanto la jurisprudencia internacional, como las decisiones de esta Corporación y la doctrina, han establecido que los derechos humanos se realizan plenamente, es decir, se asegura su goce efectivo, cuando los Estados cumplen con tres tipos de obligaciones (I) Obligación de Respeto (II) Obligación de Protección (III) Obligación de Garantía”¹².

En esta última sentencia, la Corte se refiere al goce efectivo de los Derechos y es ese el alcance que se le ha dado al principio de la Vigencia de los Derechos Humanos, se trata pues de un principio que busca la garantía plena de los Derechos Humanos, esto es, que en la práctica se dé cumplimiento a las obligaciones estatales de Respeto, Protección y Garantía.

¹¹ Corte Constitucional Colombiana Sentencia C-288 – 2012.

¹² Corte Constitucional Colombiana Sentencia Colombiana C – 579 de 2013.

Bajo las premisas normativas y jurisprudenciales del nivel nacional e internacional que se han analizado, es preciso concluir que el principio de la *Vigencia de los Derechos Humanos*, no es otra cosa que la potestad que tiene toda persona de percibir el goce efectivo de sus Derechos y de materializar su dignidad, lo cual ha tenido un gran bagaje jurídico-teórico y se encuentra plenamente respaldado.

Partiendo de la existencia y validez del Principio de “Vigencia de los Derechos Humanos”, es preciso aterrizar a este análisis, un Derecho Humano en particular, que desde la perspectiva del principio estudiado, debe ser un Derecho cuyo cumplimiento y garantía se caracterice por su eficacia plena, se trata de:

El Derecho Humano a la Educación.

En tratándose de la Educación como Derecho Humano, es preciso considerarse como fuente primaria del mismo, a la Declaración Universal de Derechos Humanos, que en su artículo 26 claramente da ese estatus (*De Derecho Humano*) a la Educación, refiriéndose sin limitarse a que la *Educación* debe basarse en el fortalecimiento y desarrollo de la personalidad humana para propender por el respeto a los derechos y libertades fundamentales¹³.

De igual forma, Instrumentos Internacionales como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales¹⁴ (*En adelante PIDESC*) y el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales¹⁵ (*En adelante Protocolo*

¹³ Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

¹⁴ Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales adoptado por la Asamblea General de Las Naciones Unidas el 16 de Diciembre de 1966 aprobada por el Congreso Nacional de Colombia mediante Ley 74 de 1968 instrumento internacional que entró en Vigor el 3 de enero de 1976. Artículo 13.

¹⁵ Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales - “Protocolo de San Salvador” adoptado el 17 de noviembre de 1988,

de San Salvador) han dado a la Educación la categoría de Derecho Humano, orientada al fortalecimiento del respeto por la dignidad humana, a una capacitación de las personas que promueva la participación dentro de sociedades democráticas y pluralistas en la que se respeten las diferencias religiosas, sociales, raciales, etc., y se alcancen valores de convivencia, tolerancia, comprensión y paz.

En cuanto a las Normas del orden nacional, la Constitución Política de Colombia en los artículos 45, 64, 67, 68, 69 y 70 se refiere al Derecho a la Educación en diversos escenarios y con alcances culturales, científicos, de convivencia, etc., así mismo lo hace el artículo 44 superior referente a los Derechos del Niño, cuyo contenido se considera primordial para el presente proyecto, dado que su propósito principal es el fortalecimiento de la vigencia de los Derechos Humanos partiendo de la sensibilización y formación en la materia especialmente dirigido a niñas, niños y Adolescentes en Instituciones Educativas del sector Público.

Partiendo de las premisas normativas aludidas, es cierto afirmar que la Educación es un Derecho Humano y como tal debe ser garantizado y reforzado progresivamente a través de la acción no solo del Estado, sino también de la sociedad en general.

Así las cosas, no existe duda sobre el estatus de Derecho Humano que ostenta el Derecho a la Educación, sin embargo existe una mirada mucho más avanzada de este Derecho y es aquella que se da con la conceptualización de la Educación en Derechos Humanos como Derecho Humano propiamente dicho y por ello la Organización de las Naciones Unidas (En adelante la ONU) ha creado desde el

año 2005 un Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos¹⁶, dándole una categoría prelativa a esta clase especializada de educación a la cual se hace referencia infra.

Educación en Derechos Humanos como Derecho Humano

El Derecho a la Educación entendido de forma integral, es decir, como aquel cuya formación no es eminentemente académica, sino amplia e incluyente de los principios de Derechos Humanos, se encuentra sustentado en el párrafo 1 del Artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (En adelante la CDN)¹⁷ norma que ha sido analizada por el CRC¹⁸ refiriéndose a la Educación en la esfera de los Derechos Humanos como una herramienta de información no solo sobre el contenido de los Tratados de Derechos Humanos, sino también como una herramienta en donde los niños deben aprender lo que son esos derechos observando la aplicación en la práctica de las normas de Derechos Humanos, ya sea en el hogar, en la escuela o en la comunidad. La educación en la esfera de los Derechos Humanos debe constituir un proceso integral que se prolongue toda la vida y empiece con la manifestación de valores de derechos humanos de la vida y las experiencias cotidianas de los niños¹⁹

Lo expresado por el CRC, es el concepto de educación que debe entenderse y aplicarse hoy por parte de los Estados, es decir, que la educación en Derechos Humanos debe ser el signo distintivo y predominante de la Educación que se imparte en todos los centros de enseñanza del mundo. Este mismo alcance le ha

¹⁶ Asamblea General de las Naciones Unidas. (2004). Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos. Consultado el 28 de abril de 2015 en: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N04/483/07/PDF/N0448307.pdf?OpenElement>

¹⁷ La Convención sobre los Derechos del Niño fue adoptada por Resolución de la ONU del 20 de noviembre de 1989 y aprobada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991.

¹⁸ El CRC es la sigla por su nombre en inglés del "*committee on the Rights of the Child*" – "*Comité de los Derechos del Niño*".

¹⁹ Naciones Unidas CRC. (2001) - Observación General No. 1 CRC/GC/2001/1. Consultado el 28 de abril de 2015 en <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G01/412/56/PDF/G0141256.pdf?OpenElement>

dado la Asamblea General de las Naciones Unidas en el plan de Acción para la tercera etapa (2015-2019) del Programa Mundial para la educación en derechos humanos al sostener que La comunidad internacional está cada vez más de acuerdo en que la educación en derechos humanos contribuye decisivamente a la realización de los derechos como tal. La educación en derechos humanos tiene por objeto fomentar el entendimiento de que cada persona comparte la responsabilidad de lograr que los derechos humanos sean una realidad en cada comunidad y en la sociedad en su conjunto. En ese sentido, contribuye a la prevención a largo plazo de los abusos de los derechos y los conflictos violentos, a la promoción de la igualdad y el desarrollo sostenible y al aumento de la participación de las personas en los procesos de adopción de decisiones dentro de los sistemas democráticos²⁰.

De esta manera la Educación en Derechos Humanos como Derecho Humano es tema de vanguardia en el ámbito internacional y está siendo objeto de estudio, implementación y vigilancia por parte de la ONU, lo cual constituye sin duda, un llamado a los Estados, a las organizaciones civiles y a la sociedad en general, para que se modifique el enfoque de la educación hacia una enseñanza integral para la formación de Niñas, Niños y adolescentes que comprendan las dimensiones de los derechos propios y ajenos y por tanto se conviertan en ciudadanos consientes y respetuosos de las diferencias étnicas, religiosas, raciales, culturales, sociales, políticas etc., y que comprendan la importancia del rol de la persona dentro de una sociedad democrática e incluyente.

En el escenario nacional la Ley General de Educación de 1994 creó dos instrumentos importantes para la consecución y seguimiento de una educación integral como la planteada supra, se trata de (I) Los **PEI** cuyo propósito es que las

²⁰ Naciones Unidas. (2014). Plan de acción para la tercera etapa (2015-2019) del Programa Mundial para la educación en derechos humanos A/HRC/27/28. Consultada el 28 de abril de 2015 en <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G14/099/58/PDF/G1409958.pdf?OpenElement>

Instituciones Educativas del país tengan ese documento como derrotero de conducta, el cual debe incluir la formación integral de los estudiantes, y (II) la obligatoriedad de los reglamentos estudiantiles. Sin embargo, se evidencia la poca articulación entre la normatividad y la efectividad de los PEI, que aunque existen y se encuentran registrados, no cumplen con su objetivo de realizar una educación integral, que para efectos del presente proyecto viene a ser una educación garantista del derecho humano a la educación en derechos humanos.

A su turno la Ley 1620 de 2013 reglamentada por el Decreto 1965 de 2013 establece también las pautas y la regulación para la convivencia escolar y la garantía de los derechos humanos, pero al igual que la Ley General de Educación, carece de medios para concretar sus postulados.

Esta tendencia universal de la educación también ha tenido eco en el ámbito local, más específicamente en la Ciudad de Barranquilla Colombia, donde se cuenta con un importante sustento en materia de Política Pública “*PLAN DE DESARROLLO*” que para el periodo 2012-2015²¹ contempla la estrategia general para el mejoramiento de la ciudad en todos los aspectos, y dentro de su contenido y para efectos del presente proyecto se destaca *en primer lugar (I)* su artículo octavo, el cual propone desarrollar el talento de los estudiantes de la ciudad formándolos de manera integral. La intención de esta disposición es formar ciudadanos solidarios, pacíficos y respetuosos de los otros, por ello, plantea también la formación de docentes y la implementación de planes de convivencia escolar para profundizar en el reconocimiento y tolerancia de las diferencias. *En segundo lugar (II)* su artículo trece, busca la consolidación del respeto y garantía de los derechos humanos en la ciudad de Barranquilla y propone para tal fin, la formulación y

²¹ Alcaldía Distrital de Barranquilla. (2012). Plan de Desarrollo 2012 – 2015 del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla “*Barranquilla florece para todos*” Aprobado por el Concejo Distrital de Barranquilla el 29 de mayo de 2012. Consultado el 03 de Mayo de 2015 en

<http://www.barranquilla.gov.co/politica-y-planos-institucionales/politicas-y-planos>

puesta en marcha del “Programa de Divulgación, promoción y protección de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario” que a su vez comporta la formulación, gestión y ejecución de los siguientes proyectos:

- Proyecto: Institucionalización del Plan Local de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
- Proyecto: Prevención y protección del derecho a la vida, libertad e integridad de personas y grupos en situación de vulnerabilidad y riesgo.
- Proyecto: Promoción, socialización y divulgación de los derechos humanos en el Distrito de Barranquilla.

El recorrido deductivo que se ha planteado supra, conlleva a la necesidad de concluir acerca del alcance del presente proyecto, el cual busca contribuir desde los centros educativos, con el mejoramiento de las herramientas de sensibilización, capacitación y formación de los estudiantes en materia de Derechos Humanos, es decir, busca fortalecer la materialización del Derecho Humano a la Educación en Derechos Humanos, para con ello promover una práctica positiva del principio de Vigencia de los Derechos Humanos en dichas instituciones.

Lograr que el principio de vigencia de los Derechos Humanos se cumpla a cabalidad es un desafío de dimensiones magnas, sin embargo, es mucho lo que puede aportarse desde la sociedad civil y especialmente si se contribuye con el fortalecimiento de un Derecho en particular, como lo es el Derecho Humano a la Educación en Derechos Humanos, ya que si se forma a la niña, niño y adolescente desde la lógica de comprensión y respeto por la diferencia, se fortalece a su vez una cultura inclusiva, democrática y participativa, cuyos impactos redundarán en la existencia efectiva del principio vigencia de los Derechos Humanos, dado a que la sociedad estará conformada por personas que solucionan sus conflictos pacíficamente, respetando al otro, comprendiendo sus derechos y deberes, será

entonces una sociedad en donde se practiquen los valores de la solidaridad, la convivencia y la paz.

ANTECEDENTES

El contenido y alcance del presente proyecto está basado en antecedentes internacionales de alto impacto, como lo son el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos²² creado por la ONU en el 2005 que a su vez cuenta con un soporte normativo de gran trascendencia, *la Declaración Universal sobre Educación y Formación en Derechos Humanos*²³, la cual afianza el derecho que ostenta toda persona a poseer, buscar y recibir información sobre todos los derechos humanos y libertades fundamentales, además de fortalecer el derecho de acceso a la educación y la formación en materia de derechos humanos.

Estas iniciativas de la ONU, han hecho un importante eco en las organizaciones civiles del mundo permitiendo y empoderando a ONGs como Amnistía Internacional para el diseño, implementación y ejecución de proyectos que permitan contribuir con los objetivos no solo del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos, sino también para efectivizar los postulado de la Declaración sobre Educación en DDHH.

Es por ello que a manera de antecedente del presente proyecto y para justificar su importancia y aplicabilidad en el contexto colombiano, se expone de forma concisa el Programa de Amnistía Internacional²⁴ denominado “Colegios Amigos de los Derechos Humanos”.

El proyecto Colegios Amigos de los Derechos Humanos tiene como objetivo empoderar a la juventud y promover la participación activa de todos los miembros

²² Supra Referencia 16.

²³ Naciones Unidas. (2011). Declaración de las Naciones Unidas sobre educación y formación en materia de derechos humanos A/RES/66/137. Consultada el 01 de junio de 2015 en <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N11/467/07/PDF/N1146707.pdf?OpenElement>

²⁴ Amnistía Internacional es un movimiento global integrado por más de 7 millones de personas en más de 150 países y territorios, que actúan para poner fin a los abusos contra los Derechos Humanos. Consultado el 01 de Junio de 2015 en <https://www.amnesty.org/es/>

de la comunidad escolar en la tarea de integrar los principios y valores de derechos humanos en todas las áreas de la vida escolar.

El proyecto promueve y apoya el desarrollo de una cultura global de derechos humanos al empoderar al alumnado y al profesorado de los centros de educación secundaria de todo el mundo para que creen comunidades escolares amigas de los derechos humanos. Los colegios participantes trabajan para desarrollar un enfoque de la educación en derechos humanos que abarque a todo el colegio y para integrar los valores y principios de derechos humanos en las áreas clave de la vida escolar: la gobernanza, las relaciones, las actividades curriculares y extracurriculares y el entorno escolar²⁵.

JUSTIFICACIÓN

En Colombia existe una percepción negativa generalizada en torno a la Vigencia de los Derechos Humanos y no es para menos, la sociedad atraviesa por situaciones que en muchos casos se traducen en carencia absoluta de medios y elementos para la configuración de la dignidad humana.

En cuanto a la práctica negativa en torno a los Derechos Humanos en Instituciones Educativas, a diario se observa cómo la intolerancia y el irrespeto a la diferencia han hecho de los ambientes escolares, un escenario de transgresión e intimidación donde una creciente incultura del irrespeto a los Derechos del otro genera conflictos y ambientes de vulnerabilidad, exclusión, violencia, etc.

En este sentido existen en Colombia cifras alarmantes sobre el *bullying* y/o matoneo escolar que sostienen que el 20% de las niñas y niños del país son

²⁵ Supra Referencia 2.

víctimas de esta penosa problemática²⁶. Así, el matoneo escolar puede considerarse como el primer elemento de no reconocimiento de la diversidad que se manifiesta en la vida social del ser humano, por lo que debe trabajarse en procura de disminuir su presencia en los planteles educativos.

Sin embargo, este flagelo de violencia escolar no es una situación que afecte únicamente el plantel educativo como tal, sino que trasciende a lo público y a lo social, convirtiéndose así en un problema de salud pública que notablemente afecta el desarrollo normal de la personalidad y autoestima de las y los niños agredidos a tal punto de causarles un sufrimiento y mortificación altamente lesivos e irreparables.²⁷

Es importante, que en un contexto de violencia y vulneración de derechos humanos, como el que acontece en Colombia, se intente desde las Instituciones Educativas, concretar un cambio de mentalidad en las niñas, niños y adolescentes, que permita crear conciencia y sensibilización en cuanto a los derechos propios y ajenos evitando así que se sigan presentando practicas negativas en torno a la vigencia de los derechos humanos, es decir, que debe existir una articulación entre el Estado, la sociedad, la escuela y la familia, que fortalezca el ejercicio y goce de los derechos desde escenarios académicos, hasta la intimidad de las familias y la interacción en la sociedad.

Efectivizar la Educación en Derechos Humanos en las Instituciones Educativas es un punto de referencia clave para lograr en el corto y largo plazo, que se disminuyan los niveles de violencia no solo en el plano de la Institución Educativa

²⁶ (2013, 08 de junio). "En Colombia 1 de cada 5 niños es víctima de matoneo". Caracol Radio. Sección Actualidad. Consultado el 13 de marzo de 2015 en <http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/en-colombia-1-de-cada-5-ninos-es-victima-de-matoneo/20130608/nota/1912807.aspx>

²⁷ Marthe, A. (2011). Violencia interpersonal, diferentes formas de presentarse: ¿es prevenible y evitable? Colombia. Consultado el 11 de marzo de 2015 en <http://fpv.org.co/uploads/flip/forensis2011b/index.html#/378/zoomed>

propiamente dicha, sino en el contexto social de cada uno de las niñas y niños formados en torno al respeto de la persona, sus limitaciones, diferencias y dignidad humana.

El presente proyecto apunta a contribuir con la consecución de una sociedad en la que se perciba la vigencia de los Derechos Humanos y por ello le apuesta a la educación en derechos humanos como herramienta indispensable para tal fin. Es claro que si se logra crear conciencia escolar acerca de la importancia de la dignidad humana y del valor de los derechos y libertades fundamentales, esa conciencia será utilizada por las niñas y niños en el devenir de sus vidas para enfrentar escenarios familiares, sociales, culturales etc.

Las niñas y niños de hoy serán pronto los dirigentes de la sociedad y se requiere de personas formadas para vivir en armonía, personas que reconozcan y respeten las diferencias de todo tipo, personas capaces de solucionar sus controversias pacífica y justamente, personas solidarias, que logren alcanzar los anhelados valores de la justicia, la equidad y la paz. Solo en una sociedad con formación para vivir bajo el esquema de respeto absoluto a la dignidad humana se logrará que exista en el mundo una vigencia plena de los Derechos Humanos.

Atendiendo a lo dicho por la ONG Amnistía Internacional en su programa de "Colegios Amigos de los Derechos Humanos", este proyecto *"se basa en la creencia de que, al aumentar el conocimiento y cambiar los comportamientos y actitudes de comunidades enteras, se hace posible una cultura global de los derechos humanos"*²⁸.

²⁸ Supra Referencia 2.

6. ENTIDADES PARTICIPANTES

ENTIDADES PUBLICAS	ENTIDADES PRIVADAS
<p>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.</p> <p>SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL ATLÁNTICO.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BARRANQUILLA.</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PESTALOZZI DE BARRANQUILLA.</p>	<p>ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES – FUNDACIÓN ONG COLOMBIA HUMANITARIA.</p>

Tabla 1: Información de entidades participantes en el proyecto.

7. ENTIDAD SOLICITANTE

NOMBRE	FUNDACIÓN ONG COLOMBIA HUMANITARIA
REPRESENTANTE LEGAL	Jennifer Triviño Medina
TELEFONO	(5) 3041979
DIRECCION	Carrera 71 NO. 94 – 23 Barranquilla Atlántico
CORREO ELECTRÓNICO	ongcolombiahumanitaria@gmail.com

Tabla 2: Información de la entidad solicitante del proyecto.

8. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Barranquilla, Distrito Especial, Industria y Portuario, Capital del Departamento del Atlántico se encuentra ubicada sobre la margen occidental del río Magdalena, a 15 kilómetros de su desembocadura sobre el mar Caribe. Tiene una altura sobre el nivel del mar que oscila entre los cuatro y los 98 metros. Con una población de 1.113.016 habitantes, de acuerdo al censo base 2005 elaborado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. Con una extensión de 15.400 Hectáreas, distribuidos en 7.611 manzanas que componen 143 barrios. Estos indicadores convierten a la capital atlanticense en el cuarto núcleo urbano de Colombia y en el primero de la Costa Caribe²⁹.



La Institución Educativa Distrital Pestalozzi se encuentra ubicada en el Barrio El Bellavista de Barranquilla en la Carrera 60 No. 68 – 108.

²⁹Edubar S.A. (2012). Estudio socioeconómico y determinación de la capacidad del sector residencial del distrito de barranquilla para la contribución de valorización por beneficio general 2012. Colombia. Consultado el 07 de febrero de 2015 en http://roble.barranquilla.gov.co:8888/images/Valorizacion2/Normatividad/7_Estudio_Socioeconomico.pdf

9. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

En la actualidad, la sociedad se enfrenta a un sinnúmero de desafíos, dentro de los que se encuentra la superación de la violencia en todas sus esferas. Ello generalmente cuestiona al ser humano acerca de qué hacer, qué acciones tomar cómo contribuir con el cambio. Es cierto que la respuesta a estos interrogantes no es absoluta, pero también es cierto que siempre hay caminos correctos que permiten contribuir con la generación de un mejor contexto social.

Para efectos del presente proyecto el problema global que busca afectarse positivamente es el entorno de no vigencia de los Derechos Humanos en la I.E. Pestalozzi, actuando desde la formación integral de las y los niños de la Institución Educativa y diseñando un programa que sea susceptible de implementación en todos los centros de enseñanza de Barranquilla.

Se considera que si se logra un cambio cultural y de percepción en las y los niños de la I.E. Pestalozzi, se verá reflejado en vigencia de los Derechos Humanos no solo en el ámbito de la escuela, sino de sus familias y círculos sociales. Así, se aporta al mejoramiento de la sociedad y a la realización de la dignidad humana.

La educación en Derechos Humanos es una herramienta fundamental para transformar los patrones culturales de violencia, es decir, que a través de la formación de niñas y niños en el respeto a la dignidad humana, es posible la creación progresiva de patrones de comportamiento que permitan a la sociedad convivir en armonía y percibir la vigencia de los derechos humanos.

Se trata entonces de un Proyecto que busca desde el escenario educativo formar personas que contribuyan con el mejoramiento de su entorno familiar y social,

logrando la disminución de los círculos de violencia y la realización de los Derechos Humanos.

Para lograr estos objetivos, el presente proyecto promueve el desarrollo de programas de sensibilización y formación en Derechos Humanos, no solo de los estudiantes de la I.E. sino del cuerpo docente y padres de familia. Así mismo se desarrollará un programa de monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas negativas y positivas de Derechos Humanos, que permitan primero: la implementación de una línea base en materia de respeto y garantía de los mismos en el plantel y segundo: el diseño de una norma de certificación estándar de cumplimiento en derechos humanos para las instituciones educativas de Barranquilla. Con todo, se busca también articular normativamente los componentes del PEI, con las disposiciones del plan de desarrollo de Barranquilla y las normas nacionales e internacionales sobre la materia.

10. POBLACIÓN OBJETO / ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN

Para determinar la población objeto del presente proyecto y su nivel de participación, es preciso categorizarlos en tres grupos cuyos roles se determinan de acuerdo con su posición frente a los objetivos del proyecto así: (I) *Sujetos de Derecho*, (II) *Sujetos de Obligación* y (III) *Sujetos de Responsabilidad*.

La I.E. Distrital Pestalozzi, cuenta con un total de 1.336 estudiantes matriculados para el periodo lectivo 2015, de los cuales 697 corresponden a la jornada de la mañana (6:30am a 12:20m) y 638 corresponden la jornada de la tarde (12:30pm a 6:20pm). Los estudiantes a sensibilizar y capacitar directamente son los del grado 6to de ambas jornadas, correspondiente a 168 estudiantes.

NUMERO DE ESTUDIANTES EN LA I.E. PESTALOZZI PARA PERIODO 2015		
POBLACIÓN	JORNADA MAÑANA	JORNADA TARDE
No. TOTAL DE ESTUDIANTES	697	338
CURSOS LECTIVOS	DE PREESCOLAR A 11 DE BACHILLERATO	DE PREESCOLAR A 11 DE BACHILLERATO
ESTUDIANTES GRADO 6TO	87	81

Tabla 3: Información número de Estudiantes de la I.E. Pestalozzi.

Clasificación de los Sujetos de Derechos, Sujetos de Obligaciones y Sujetos de Responsabilidad.

SUJETOS DE DERECHO:

Beneficiarios Directos

- *Beneficiarios Directos 1:* Los estudiantes del grado 6 de bachillerato de la I.E. Pestalozzi, es decir, 168 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años.
- *Beneficiarios Directos 2:* 20 docentes de la Institución Educativa Pestalozzi, que imparten las clases de ética, proyecto de vida, emprendimiento, competencias ciudadanas, competencias comunicativas y ciencias sociales
- *Beneficiarios Directos 3:* 100 padres de familia participantes.

Beneficiarios Indirectos

- *Beneficiarios Indirectos 1:* 1.420 estudiantes de la I.E. Pestalozzi.
- *Beneficiarios Indirectos 2:* 62 docentes de la I.E. Pestalozzi.
- *Beneficiarios Indirectos 3:* Aproximadamente 350 padres de familia de la I.E. Pestalozzi.

SUJETOS DE OBLIGACIÓN:

Participantes:

- Docentes Participantes de la Institución Educativa Pestalozzi.

Actores Externos:

- Estado colombiano, Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, Secretaría de Educación del Atlántico, Personería Distrital de Barranquilla, Defensoría del Pueblo, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

SUJETOS DE RESPONSABILIDAD:***Participantes:***

- Padres de familia participantes de la I.E. Pestalozzi.
- Personeros estudiantiles de la I.E. Pestalozzi.

11. SUJETOS DE DERECHOS / BENEFICIARIOS Y ENFOQUE DIFERENCIAL

El presente proyecto está planteado desde el enfoque diferencial en Derechos Humanos para el fortalecimiento de la vigencia de los Derechos Humanos en la Institución Educativa Pestalozzi, que permita trascender a los entornos sociales y familiares de las y los beneficiarios directos e indirectos, para mejorar sus relaciones interpersonales en torno al respeto por la dignidad humana en la escuela y en la sociedad.

Para efectos de establecer el enfoque diferencial en Derechos Humanos, se tuvieron en cuenta las siguientes estadísticas especiales.

ANÁLISIS DE POBLACIÓN OBJETO / ENFOQUE DIFERENCIAL		
POBLACION OBJETO DIRECTO / ENFOQUE DIFERENCIAL (Alumnos Grado Sexto I.E. Pestalozzi)		
DIFRENCIACION EN RAZON AL GENERO	PORCENTAJE FEMENINO	PORCENTAJE MASCULINO
	49%	51%
IDENTIFICACION ETNICO-RACIAL		
CARACTERIZACIÓN	PORCENTAJE	
Afrodescendientes - Negritudes	3.33%	
Mulato (Blanco + Afro descendiente)	23.33%	

Sin Clasificación	73.34%	
CONDICIONES DIFERENCIALES		
CARACTERIZACION	PORCENTAJE	
Pobreza	No se conoce, no existen datos.	
Desplazamiento	No se conoce, no existen datos.	
Discapacidad Cognitiva Moderada	2.40%	
Sin Condiciones Diferenciales Aparentes	97.6%	
PERCEPCIÓN DE VULNERACION DE DERECHOS HUMANOS EN EL ENTORNO ESCOLAR (Alumnos Grado Sexto I.E. Pestalozzi)		
NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE
56.66%	33.33%	10%
POBLACION OBJETO INDIRECTO / ENFOQUE DIFERENCIAL (Totalidad Alumnos I.E. Pestalozzi)		
DIFRENCIACION EN RAZON AL GENERO	PORCENTAJE FEMENINO	PORCENTAJE MASCULINO
	52%	48%

Tabla 4: Análisis de Población Objeto / Enfoque Diferencial

De acuerdo con los datos existentes en la I.E. y a través de la obtención de información por medio de entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y directivos, se tiene que existe en la Institución, población con características diferenciadas, así como también concurre una percepción en torno a la vigencia de los DDHH, que debe ser atendida especialmente, toda vez que el 33% de los estudiantes del grado sexto han percibido prácticas negativas de sus Derechos en alguna ocasión y el 10% de esa misma población objeto percibe dichas prácticas frecuentemente.

A manera de conclusión, se tiene que los sujetos de Derechos directos del presente proyecto son 168 estudiantes del grado 6to de la Institución Educativa Pestalozzi de los cuales el 49% son del género femenino y el 51% del género masculino; El 3.33% pertenece a comunidades Afrodescendientes; El 23.33% se identifica como mulatos; el 73.34% no se identifica o tiene clasificación alguna; y el 2.40% tiene discapacidad cognitiva moderada. Sus edades oscilan entre los 11 y 13 años.

Indirectamente el proyecto tendrá impactos en la totalidad de estudiantes de la I.E. de los cuales el 52% es del género femenino y el 48% del género masculino, ello a través de algunas de las actividades a realizar (*Ver Matriz de Planificación del Proyecto Objetivo Específico 1, Resultado 1, Actividades 1, 2, 3, 4 y 5*) y de la formación a los docentes del plantel.

12.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS ESPERADOS

Objetivo General:

Establecer una práctica positiva en torno a la vigencia de los Derechos Humanos en la Institución Educativa Pestalozzi, enfatizada en los estudiantes del grado 6to de la Institución.

Objetivos Específicos:

PRIMER OBJETIVO: Sensibilizar en torno a la importancia de los Derechos Humanos a la comunidad académica participante directa e indirectamente en el proyecto (Estudiantes del grado 6to, padres de familia y docentes participantes, la generalidad de estudiantes de la I.E).

R1: El 60% de la totalidad de Estudiantes de la I.E. sensibilizados acerca de la importancia que el respeto por los derechos humanos comporta para la persona y la sociedad.

R2: El 80% de los docentes participantes sensibilizados acerca de la importancia de impartir enseñanza desde un enfoque basado en Derechos Humanos y los impactos positivos que ello trae a la comunidad académica y a la sociedad en general.

R3: El 75% de los padres de familia participantes sensibilizados de la importancia de formar a sus hijos desde un enfoque de respeto de los Derechos Humanos que les permita un desarrollo armónico en la comunidad escolar y en la sociedad en general.

R4: El 80% de los estudiantes del grado sexto de la I.E., sensibilizados acerca de la importancia del respeto y vigencia de los derechos humanos en la vida escolar, familiar y social.

SEGUNDO OBJETIVO: Desarrollar conocimientos y generar capacidades de empoderamiento, promoción y práctica de los Derechos Humanos en los alumnos de grado 6to, Docentes y Padres de Familia participantes del proyecto.

R1: El 80% de los docentes participantes del proyecto conocerán acerca de los Derechos Humanos y estarán empoderados y capacitados para transmitirlos y aplicarlos en situaciones de vulneración de los Derechos Humanos.

R2: El 75% de los padres de familia participantes del proyecto conocerán acerca de los Derechos Humanos y estarán empoderados y capacidad para transmitirlos y aplicarlos en situaciones de vulneración de los Derechos Humanos.

R3: El 80% de los alumnos del grado 6to participantes en el proyecto conocerán acerca de los Derechos Humanos y estarán empoderados y capacitados para transmitirlos y aplicarlos en situaciones de vulneración de los Derechos Humanos.

TERCER OBJETIVO: Desarrollar un programa de articulación normativa en materia de Derechos Humanos congruente con los estándares Distritales, Nacionales e Internacionales en la materia.

R1: PEI de la I.E. incluye la obligación de formar estudiantes, docentes y padres de familia en materia de los Derechos Humanos.

R2: Programa de sensibilización, promoción y vigencia de los Derechos Humanos que sea de vocación permanente y autosostenible, diseñado y aplicado en la Institución Educativa.

CUARTO OBJETIVO: Certificar a la Institución Educativa Distrital Pestalozzi en el cumplimiento de los estándares de vigencia de los Derechos Humanos.

R1: Línea Base Construida y Actualizada que permitirá conocer los niveles de vigencia de los Derechos Humanos en la I.E.

R2: Norma de certificación estándar en derechos humanos – CEDH - Standard Certification in Human Rights – SCHR, desarrollada e implementada en la I.E.

R3: Reconocimiento público de la I.E. Pestalozzi por su compromiso y cumplimiento en Materia de Derechos Humanos.

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	R2	1. Implementación de una mesa de trabajo especializada que establezca estándares de calificación para la certificación.																	
		2. Elaboración de la norma de certificación en Derechos Humanos.																	
		3. Grupo de evaluación y seguimiento de los estándares de calificación de la norma.																	
		4. Test y Evaluación final de cumplimiento de la norma de Certificación en DDHH.																	
	R3	1. Difusión mediática radial e impresa del "Encuentro anual de Derechos Humanos".																	
		2. Distribución impresa de la Norma CEDH																	
		3. Elaboración y distribución de elementos publicitarios de la I.E., en materia de cumplimiento de DDHH.																	

Tabla 5: Cronograma de Actividades

14.DURACIÓN TOTAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El tiempo de ejecución total del proyecto será de 12 meses comprendido entre el 15 de enero de 2016 y el 15 de enero de 2017.

15. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

El presente proyecto se fundamenta en la importancia que representa para el desarrollo de la vida escolar, familiar y social de las y los niños, el hecho de ser personas sensibilizadas y formadas integralmente en el contenido y alcance de los Derechos Humanos, razón por la que se proponen a continuación las etapas estratégicas para lograr la ejecución exitosa del mismo:

1. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

La etapa de sensibilización busca empoderar no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y padres de familia acerca de la importancia que la vigencia de los Derechos Humanos comporta para el desarrollo pacífico y armónico de los entornos escolar, familiar y social de la vida de las niñas y niños.

Como estrategias específicas de ejecución se proponen la conformación de los siguientes grupos: De docentes denominado “Cultivando los Derechos Humanos”, de padres de familia denominado “Padres Defensores de los Derechos Humanos” de uno de estudiantes en la red social Facebook denominado “Oficiales de Cumplimiento de Derechos Humanos”, distribución de material impreso para la sensibilización, campaña mediática audiovisual a través del grupo de Facebook.

De esta forma, la sensibilización prepara a la comunidad académica beneficiaria, para la siguiente etapa del proyecto, es decir, para la estrategia de formación sobre contenidos, fuentes y práctica de los Derechos Humanos, cuyas acciones específicas se centran en la formación y capacitación de estudiantes del grado 6, docentes y padres de familia participantes sobre Derechos Humanos, a través

evaluaciones previas, talleres intensivos y jornadas de refuerzo en materia de Derechos Humanos.

A la finalización de la etapa de sensibilización y capacitación debe haberse formado exitosa e integralmente a la comunidad académica beneficiaria directa como defensores y promotores de los Derechos Humanos, capaces de identificar las acciones adecuadas frente a vulneraciones de Derechos Humanos a las que se vean enfrentados en el devenir de sus vidas.

2. ARTICULACIÓN NORMATIVA.

La etapa de articulación normativa es una estrategia indispensable en el proceso de generar prácticas positivas de vigencia de los Derechos Humanos en la I.E. y por ello se propuso para su ejecución, la conformación de mesas de trabajo para la actualización en materia de formación en Derechos Humanos del PEI cuyos resultados serán difundidos a través de medios impresos y audiovisuales que permitan su conocimiento generalizado.

Del mismo modo, esta adecuación normativa se llevará a cabo por medio del diseño de un programa de formación integral en Derechos Humanos en la I.E., de vocación permanente y autosostenible que a su vez comporta la conformación de grupos de difusión y promoción de los Derechos Humanos en cabeza de los estudiantes, la capacitación a la totalidad de docentes de la institución por parte del grupo “cultivando los derechos humanos” y la realización del “Encuentro anual de derechos humanos”

3. CERTIFICACION EN EL CUMPLIMIENTO DE ESTANDARES DE DERECHOS HUMANOS DE LA I.E. DISTRITAL PESTALOZZI – Cumplimiento de la Norma CEDH.

Con el fin de conocer los grados de vigencia de los Derechos Humanos en la I.E. y la efectividad de las estrategias de sensibilización, formación y articulación normativa supra, el presente proyecto desarrollará una norma de certificación en derechos humanos, la cual implementará de acuerdo con la normatividad internacional, nacional y distrital, los estándares de respeto y garantía de los DDHH, que deben percibirse en la I.E., para alcanzar la certificación en Derechos Humanos y el reconocimiento público por el logro de dicho objetivo.

En este sentido se llevarán a cabo diversas estrategias de ejecución que en primera instancia comprenden el sondeo a través de encuestas y entrevistas que permitan conocer estadísticamente las acciones de estudiantes frente a situaciones de vulneración de los Derechos Humanos en su quehacer escolar.

Luego de obtener cifras estadísticas e implementando modelos internacionales³⁰ de certificación en la materia, las mesas de trabajo establecerán los estándares de calificación que permitirán desarrollar la norma de certificación en Derechos Humanos, a la cual debe ajustarse la I.E., si pretende certificarse en la materia.

A continuación se implementará un grupo de evaluación y seguimiento para determinar si la I.E. cumple con las pautas de la Norma de Certificación, realizando monitoreo, visitas, entrevistas, y que se finalizará con un test de evaluación final que de acuerdo con los objetivos del presente proyecto, tendrá como resultado la Certificación de la I.E. Pestalozzi en materia de Derechos Humanos por el cumplimiento de la Norma CEDH.

El cumplimiento exitoso de esta última etapa, será recompensado por un despliegue publicitario en torno a las diferentes actividades que llevó a cabo la I.E.

³⁰ Supra. Referencia 2.

para alcanzar la Certificación en Derechos Humanos, como lo son el “Encuentro Anual de Derechos Humanos”, impresión y distribución de la Norma Estándar de Certificación en Derechos Humanos CEDH, socialización de resultados del proceso de generación de una vigencia de los derechos humanos en la I.E., a través de diferentes estrategias de ejecución entre las que se destaca el desarrollo y cumplimiento de la *CEDH*.

16. IMPACTOS DEL PROYECTO

Por tratarse de un proyecto socioeducativo, que busca el fortalecimiento de prácticas positivas en torno a los Derechos Humanos, no es dable realizar un cálculo exacto de los impactos que pueda tener en los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general. Sin embargo, teniendo en cuenta las actividades a realizar en el marco de la ejecución del proyecto, y los resultados esperados, se prevén los siguientes impactos:

IMPACTOS DEL PROYECTO		
EN LOS SUJETOS - BENEFICIARIOS DIRECTOS	168 Estudiantes del Grado 6to de la I.E. Pestalozzi.	Conocimiento del Contenido de los Derechos Humanos. Capacidad de promoción de los Derechos Humanos. Respeto de los Derechos Humanos
	20 Docentes de la I.E. Pestalozzi	Docentes formados en los contenidos, prácticas y metodología de enseñanza y promoción de los Derechos Humanos
	100 Padres de Familia de la I.E. Pestalozzi	Padres conocen contenido de los Derechos Humanos y saben transmitirlo a sus hijos, familia y comunidad.
EN LOS SUJETOS - BENEFICIARIOS INDIRECTOS	1.420 Estudiantes de la I.E. Pestalozzi	Desarrollo de interés en los temas de Derechos Humanos, que los conduzca a una mayor comprensión de sus Derechos y Deberes.
	62 docentes de la I.E. Pestalozzi.	Docentes formados en contenidos

		y metodología de enseñanza en materia de Derechos Humanos
	Aproximadamente 350 padres de familia de la I.E. Pestalozzi.	Padres ocupados y comprometidos con educar a sus hijos desde la perspectiva de los Derechos Humanos
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PESTALOZI	Metodología de la Educación	El proceso de Aprendizaje es inclusivo, participativo y democrático.
	Ambiente Escolar	Disminución de conductas negativas, como acoso escolar, matoneo, violencia escolar, etc.
EN LA COMUNIDAD DE BARRANQUILLA	Otras Instituciones Educativas	Se interesan por los DDHH y orientan sus acciones siguiendo los estándares de la I.E. Pestalozzi.
	Comunidad	Se interesan en los quehaceres escolares de la I.E., se vinculan a las actividades de promoción de los Derechos Humanos.

Tabla 6: Impactos del Proyecto.

17. VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

VIABILIDAD

Por tratarse de un proyecto cuyo principal objetivo es generar un ambiente de vigencia de los Derechos Humanos a través del empoderamiento y formación integral, de las niñas y niños de la I.E. Pestalozzi y que se encuentra plenamente sustentado con normativas del orden nacional e internacional, es preciso afirmar que el presente proyecto gozará de un amplio respaldo de la comunidad, las Instituciones públicas, privadas y los financiadores nacionales e internacionales, toda vez que su ejecución permitirá impactar positivamente no solo al entorno escolar, sino también a los círculos sociales y familiares de las y los niños formados a través del proyecto.

En ese mismo sentido, la finalización exitosa del presente proyecto contribuirá con la formación de personas íntegras, respetuosas de las diferencias, comprometidas con la garantía de la dignidad humana, y con el cumplimiento de los valores de justicia, equidad, solidaridad y paz, comportamientos y formación tan necesarios para el cambio de la realidad social y de violencia de Barranquilla y Colombia.

SOSTENIBILIDAD

Dada la planificación y organización del proyecto su sostenibilidad se prevé favorable durante las estrategias formuladas para su ejecución así como para el mantenimiento de sus objetivos, es decir, la vigencia de los DDHH en la I.E., y la Certificación CEDH lograda, la cual deberá refrendarse cada 5 años, imponiendo la I.E., la responsabilidad de mantener y mejorar constantemente los programas de sensibilización y formación en Derechos Humanos para la comunidad académica, las rutas de atención, promoción y estadística confidencial y el

encuentro anual de derechos humanos, entre otras actividades planteadas en este proyecto.

El reconocimiento de la I.E. como certificada por la norma de Derechos Humanos CEDH, es un elemento de gran importancia para la sostenibilidad del proyecto, toda vez que una vez certificada, la I.E., compromete sus acciones hacia el mantenimiento y refrendación de dicha certificación, dada la notoriedad pública y social que ha debido alcanzar con ello.

18. CONDICIONANTES Y FACTORES EXTERNOS

Por tratarse de un proyecto a ejecutarse en una Institución Educativa del sector público y teniendo en cuenta su ubicación geográfica, patrones culturales de conducta (estudiantes – docentes – padres de familia) y demás componentes externos, se consideran los siguientes factores como aquellos que pueden restringir, desalentar, impedir y/o, condicionar la ejecución del proyecto:

- Paros del Sector Educativo (Paro de Docentes)
- Voluntad y Disposición de las Directivas de la Institución Educativa.
- Situaciones de Orden Público y seguridad generadas por la acción de grupos armados ilegales, delincuencia organizada, etc.
- Situaciones relacionadas con las acciones del clima, (Fuentes lluvias que provocan arroyos peligrosos en la ciudad de Barranquilla e impiden la movilidad)
- Desinterés generalizado de la comunidad académica a intervenir, que no permitan la ejecución exitosa del proyecto.
- Falta de voluntad, disposición e interés en el proyecto por parte de los financiadores.

19. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO – MPP

OBJETIVO GENERAL					
ESTABLECER UNA PRÁCTICA POSITIVA EN TORNO A LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PESTALOZZI ENFATIZADA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6TO DE LA INSTITUCIÓN.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACION	SUPUESTO
OE 1	R1	1. Jornada “Mural Colectivo” de Derechos Humanos.	1. 70% de Estudiantes de la I.E. participan.	✓ Fotografías del Mural ✓ Videos de la elaboración del mural	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas de la I.E. • Interés por parte de los Estudiantes. • Contar con el
		2. Jornada escolar de sensibilización “En tus zapatos”	2. 70% de Estudiantes Participantes.	✓ Fotografías de la Actividad	
		3. Talleres de Sensibilización para representantes de	3. 80% de Representantes Asisten.	✓ Listados de Asistencia. ✓ Fotografías	

		Curso de la I.E.			presupuesto para desarrollar las actividades.
		4. Creación y determinación de contenidos del grupo "Oficiales de Cumplimiento de los DDHH"	4.1 Número de integrantes del grupo en Facebook. 4.2 Número de reproducciones de los videos. 4.3 Número de "likes" de los videos. 4.4 Número de Comentarios de los videos.	✓ Página de Facebook.	
		5. Campaña mediática de sensibilización impresa- (Pendones – Carteles - Volantes)	5.1. 2000 volantes impresos y entregados. 5.2 5 Pendones y 50 Carteles instalados	✓ Volantes. ✓ Carteles y Pendones ✓ Fotografías de la publicidad instalada.	
	R2	1. Talleres de sensibilización en DDH para docentes.	1. 90% de docentes participantes asisten.	✓ Listas de asistencia. ✓ Registro fotográfico	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas de la I.E. • Interés por parte de

		2. Reunión de Integración y acompañamiento a Docentes participantes.	2. 90% de Docentes participantes asisten.	✓ Listas de asistencia. ✓ Registro fotográfico	los Docentes. • Contar con el presupuesto para desarrollar las actividades.
		3. Creación del Grupo de Docentes "Cultivando los Derechos Humanos"	3.1 90% de docentes participantes se hacen Miembros del Grupo. 3.2 90% de permanencia de los miembros del Grupo.	✓ Realización de acta de conformación del grupo. ✓ Actas de reuniones del grupo. ✓ Listas de Asistencia a reuniones.	
	R3	1. Talleres de sensibilización en DDH para padres de familia.	1. 85% de padres participantes asisten.	✓ Listas de asistencia. ✓ Registro fotográfico	• No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas de la I.E.
		2. Reunión y Acompañamiento a los Padres Participantes.	2. 85% de padres participantes asisten.	✓ Listas de asistencia. ✓ Registro fotográfico	• Interés por parte de los padres.
		3. Creación del Grupo de Padres de Familia "Padres defensores de Derechos Humanos"	3.1 90% padres participantes se hacen miembros del grupo. 3.2 90% de permanencia de los miembros del grupo	✓ Realización de acta de conformación del grupo. ✓ Actas de reuniones del grupo. ✓ Listas de Asistencia a reuniones.	• Contar con el presupuesto para desarrollar las actividades.

	R4	1. Talleres de sensibilización en DDHH para estudiantes entre 11 y 13 años de edad.	1. 95% de Estudiantes asisten.	✓ Listas de asistencia a los talleres. ✓ Registro fotográfico de los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas de la I.E. • Interés por parte de los Estudiantes. • Contar con el presupuesto para desarrollar las actividades.
		2. Cartillas especializadas en DDHH para estudiantes de 11 y 13 años de edad.	2. 200 Cartillas distribuidas.	✓ Número de material impreso y entregado. ✓ Acta de entrega	
		3. Impulso y actualización de contenidos del grupo en la red social Facebook, "Oficiales de Cumplimiento de DDHH"	3.1 Número de integrantes del grupo en Facebook. 3.2 Número de reproducciones de los videos. 3.3 Número de "likes" de los videos. 3.4 Número de Comentarios de los videos.	✓ Página de Facebook.	
OE 2	R1	1. Evaluación inicial de conocimientos, actitudes y prácticas de los DDHH (Docentes)	1. 80% de docentes evaluados	✓ Registro de evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y

		2. Talleres intensivos de capacitación y difusión en DDHH para los 20 docentes participantes del proyecto.	2. 90% de docentes asisten a los talleres. 2.1 85% de docentes que culminan capacitación.	✓ Listas de asistencia a talleres. ✓ Registro fotográfico en talleres.	Disponibilidad de las Directivas de la I.E. • Interés por parte de los Docentes. • Contar con el presupuesto para desarrollar las actividades.
		3. Encuentros de Intercambio de conocimientos de los 20 docentes y los integrantes del Grupo "Cultivando los DDHH"	3. 80% de docentes participan de los encuentros.	✓ Registro Fotográfico de los encuentros. ✓ Lista de Asistencia	
	R2	1. Evaluación inicial de conocimientos, actitudes y prácticas de los DDHH (Padres)	1. 75% de los padres participantes evaluados.	✓ Registro de evaluaciones	• No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas de la I.E. • Interés por parte de los padres. • Contar con el presupuesto para desarrollar las actividades.
		2. Talleres intensivos de capacitación y difusión en DDHH para los padres.	2. 85% de padres asisten a los talleres. 2.1 Número de padres que culminan capacitación.	✓ Listas de asistencia a talleres. ✓ Registro fotográfico en talleres.	
		3. Encuentros de Intercambio de conocimientos de los padres docentes y los integrantes del Grupo "padres "Padres	3. 70% de padres participan de los encuentro.	✓ Registro Fotográfico de los encuentros. ✓ Lista de Asistencia	

		Defensores de los DDHH"			
	R3	1. Evaluación inicial de conocimientos, actitudes y prácticas de los DDHH (estudiantes)	1. 90% de estudiantes evaluados.	✓ Registro de evaluaciones ✓	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas de la I.E. • Interés de los estudiantes. • Presupuesto para desarrollar las actividades.
		2. Talleres intensivos de capacitación y difusión en DDHH para los estudiantes.	2. 90% de estudiantes participantes asiste a los talleres 2.1 85% de estudiantes participantes culminan capacitación.	✓ Listas de asistencia a talleres. ✓ Registro fotográfico en talleres.	
		3. Jornada de refuerzo en la formación para la difusión y promoción de los DDHH.	3. 80% de estudiantes participantes asisten a refuerzos.	✓ Lista Asistencia ✓ Registro Fotográfico	
	OE 3	R1	1. Mesas de Trabajo para la actualización del PEI.	1.1 Establecimiento de tres mesas de trabajo 1.2 Documento del PEI modificado.	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas de la I.E., docentes, padres de familia y estudiantes.
			2. Aprobación de la modificación y registro ante las entidades pertinentes.	2.1 Documento final del PEI aprobado y registrado.	
				✓ Borradores y memorias ✓ Actas de Reuniones de las mesas de trabajo. ✓ Registro fotográfico	
				✓ Acta de Aprobación. ✓ Acta de Registro	

		3. Difusión impresa y audiovisual a través del grupo de Facebook (Oficiales de Cumplimiento de DDHH).	3.1 El número de "likes" de las modificaciones en Facebook. 3.2 Número de veces en que se comparten las modificaciones en Facebook. 3.3. Cartillas PEI impresas y Distribuidas.	✓ Página de Facebook. ✓ Listado de Entrega de Cartillas PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por parte de los la comunidad académica. • Contar con el presupuesto para desarrollar las actividades.
	R2	1. Diseño de programa en DDHH para docentes, dirigida por el grupo "Cultivando los DDHH"	1. El 85% de los docentes integrantes del grupo "cultivando los DDH" participa. 1.2 Documento Final del Programa autostenible de formación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actas de reuniones para el diseño del programa. ✓ Listas de Asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas y docentes de la I.E.
		2. Grupo de DDHH, conformado por estudiantes de todos los cursos de bachillerato de la I.E.	2. 85% de los cursos de bachillerato escogerá un representante de DDHH. 2.1 El 85% de los Cursos de Bachillerato tienen representación.	✓ Acta de elección de representantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por parte de los la comunidad académica. • Voluntad de los docentes del grupo "cultivando los DDH"
		3. Clases impartidas desde un enfoque en Derechos Humanos.	3.1 El 85% de las clases en la I.E. dictada desde un enfoque en DDHH. 3.2 El 95% de asignaturas de	✓ Evaluaciones de estudiantes a docentes en cuanto a la formación con enfoque	

			(ética y valores, democracia y convivencia) tendrán componentes de formación específica en DDHH.	✓ en DDHH. Contenido de las asignaturas.	
		4. "Encuentro anual de Derechos Humanos".	4.1 90% de la comunidad académica participa del encuentro. 4.2 Tres Instituciones Educativas invitadas participan del encuentro.	✓ Publicidad impresa del Encuentro. ✓ Registro de videos del encuentro ✓ Registro fotográfico.	
OE 4:	R1	1. Entrevistas a cada representante de curso de la I.E.	1.1 85% de Representantes de curso encuestados. 1.2 Informe estadístico sobre vigencia de DDHH en la I.E.	✓ Fichas técnicas de las entrevistas y encuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas y estudiantes de la I.E. • Interés por parte de los estudiantes en utilizar la ruta de atención y protección de los DDHH. • Seriedad de los estudiantes seleccionados para
		2. Realización de encuestas a la generalidad de estudiantes, sobre práctica de los DDHH.	2. Informe estadístico sobre vigencia de DDHH en la I.E.	✓ Fichas técnicas de las entrevistas y encuestas.	
		3. Establecimiento de ruta de atención confidencial para los estudiantes víctimas de violaciones a sus DDHH.	3.1 Atención del 80% de los casos de violaciones a los DDHH en la I.E. 3.2 Se documentará el 100% de los casos atendidos. 3.3 Se brindará apoyo	✓ Formularios de Atención profesional. ✓ Informes sobre apoyo profesional ✓ Informes cuantitativos de atención a víctimas	

			profesional al 100% de los casos atendidos.	de violaciones a los DDHH.	realizar la encuesta • Presupuesto para la ejecución del proyecto
	R2	1. Implementación de una mesa de trabajo especializada que establezca estándares de calificación para la certificación.	1. Creación de estándares de calificación por parte de expertos en certificación y en DDHH.	✓ Actas de Reuniones de las mesas de trabajo. ✓ Acta de creación de la mesa de trabajo.	• No interferencia de paros Educativos. • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas y de la I.E. • Contar con el presupuesto para la contratación de expertos.
		2. Elaboración de la norma de certificación en Derechos Humanos.	2. Elaboración del 100% de la norma CEDH.	✓ Borradores y memorias de la norma	
		3. Grupo de evaluación y seguimiento de los estándares de calificación de la norma.	3. Grupo de expertos monitorea el cumplimiento de la norma.	✓ Acta de reuniones del grupo. ✓ Documentos de seguimiento	
		4. Test y Evaluación final de cumplimiento de la norma de Certificación en DDHH.	4.1 Grupo de expertos evalúa cumplimiento de la norma. 4.2 I.E. cumple estándares de certificación. 4.3 La I.E. se certifica por la norma CEDH	✓ Actas de reuniones grupo de expertos. ✓ Evaluaciones. ✓ Certificación	
	R3	1. Difusión mediática radial e impresa del	1.1 Distribución de 2000 volantes del evento.	✓ Registro fotográfico y de video.	• No interferencia de

		"Encuentro anual de Derechos Humanos".	1.2 Cuñas radiales en las emisoras de cinco I.E. invitadas. 1.3 Carteles informativos en cinco I.E. Invitadas		paros Educativos.
	2. Distribución impresa de la Norma CEDH	2.1 Impresión de 1000 ejemplares de la Norma CEDH. 2.2 Distribución de ejemplares a todas las I.E. distritales de Barranquilla. 2.3 Distribución de ejemplares a la Secretaría de Educación Distrital y Departamental.	✓ Documentos que acreditan el recibido de las Normas por parte de las I.E. y las secretarías de Educación Distrital y Departamental.	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntad y Disponibilidad de las Directivas y de la I.E. • Contar con el presupuesto para la impresión y distribución del material publicitario y de la Norma de Certificación CEDH. 	
	3. Elaboración y distribución de elementos publicitarios de la I.E., en materia de cumplimiento de DDHH.	3.1 Elaboración y Distribución de 500 Brochures. 3.2 Elaboración y Distribución de 500 calendarios 2016 con publicitarios de la norma. 3.3 Dos publicaciones en 2 diarios locales. 3.4 Programa de televisión canal local de Barranquilla	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los elementos publicitarios. ✓ Diarios donde se publicará la nota. ✓ Certificación del canal transmisor de la nota. ✓ Registro fotográfico y audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntad de los Diarios Locales. • Voluntad de los canales de tv locales. 	

Tabla 7: Matriz de Planificación del Proyecto.

20. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
OE 1	R1:	1. Jornada para la realización del "Mural Colectivo" de Derechos Humanos.	<p>Empresa Coordinadora de Eventos – Asesoría, Acompañamiento, Contenidos e implementos para el Mural.</p> <p style="text-align: right;">TOTAL \$6.000.000</p>
		2. Jornada escolar de sensibilización denominada "En tus zapatos"	<p>Contratación 6 Psicólogos expertos en sensibilización y material. \$600.000 honorarios para cada uno.</p> <p style="text-align: right;">TOTAL \$3.600.000</p>
		3. Talleres de Sensibilización para la totalidad de representantes de Curso de la I.E.	<p>Contratación de 4 Psicólogos expertos en sensibilización para la realización de dos talleres. Honorarios para cada Uno \$600.000.</p> <p style="text-align: right;">TOTAL \$ 1.2000.000</p>

		4. Estructuración del grupo y contenidos audiovisuales en la red social Facebook denominado "Oficiales de Cumplimiento de los Derechos Humanos"	Contratación experto de Marketing y actualización de contenidos especializados en DDHH. TOTAL \$4.000.000
		5. Campaña mediática de sensibilización impresa a gran escala. (Pendones – Carteles - Volantes)	Impresión y Distribución de 2000 Volantes a Color en la I.E. \$250.000 Impresión de 5 Pendones \$250.000 Impresión de 50 Carteles \$200.000 TOTAL \$700.000
	R2	1. Desarrollo de talleres de sensibilización en DDH para docentes.	Contratación de dos expertos para realizar dos talleres de sensibilización. \$700.000 honorarios para cada uno, total \$1.400.000. Refrigerios \$5000 Cada Uno para 22 personas \$110.000= TOTAL \$1.510.000
		2. Reunión de Integración y acompañamiento a Docentes participantes.	Acompañamiento profesional y actividades \$1.000.000. Refrigerios, locación y Transporte: \$500.000 TOTAL \$1.500.000

		3. Creación del Grupo de sensibilización y formación de Docentes denominado "Cultivando los Derechos Humanos"	<p>Creación: Ningún Costo</p> <p>Camisetas de Identificación para los 20 Docentes participantes \$20.000 cada una.</p> <p>TOTAL \$400.000</p>
	R3	1. Desarrollo de talleres de sensibilización en DDH para padres de familia.	<p>Contratación de cuatro expertos para realizar dos talleres de sensibilización. \$700.000 honorarios para cada uno, total 2.800.000=</p> <p>Refrigerios \$5000 Cada Uno para 104 personas \$520.000=</p> <p>TOTAL \$3.320.000</p>
		2. Reunión y Acompañamiento a los Padres Participantes.	<p>Acompañamiento profesional y actividades \$1.500.000.</p> <p>Refrigerios, locación y Transporte: \$1.00.000</p> <p>TOTAL \$2.500.000</p>
		3. Creación del Grupo de Padres de Familia denominado "Padres defensores de Derechos Humanos)"	<p>Creación: Ningún Costo</p> <p>Camisetas de Identificación para los 100 padres participantes \$15.000 cada una.</p> <p>TOTAL \$1.500.000</p>

	R4.	1. Desarrollo de talleres de sensibilización en Derechos Humanos especializados para niñas y niños entre los 11 y 13 años de edad.	Contratación de dos expertos para realizar cuatro talleres de sensibilización. \$1.000.000 honorarios para cada uno. Refrigerios para 168 estudiantes por Taller \$500.000, Cuatro Talleres \$2.000.000 TOTAL \$4.000.000
		2. Distribución de material impreso especializado en DDHH para menores entre los 11 y 13 años de edad.	Impresión de 200 cartillas sobre DDHH. TOTAL \$1.000.000
		3. Impulso y actualización del grupo en la red social Facebook, denominado "Oficiales de Cumplimiento de Derechos Humanos" que será administrado por el experto especializado quien lo mantendrá actualizado con videos e información de sensibilización en DDHH.	Costos de Actualización: Ninguno los costos están incluidos en el presupuesto de la Actividad No. 4 del R1. Del OE 1
OE 2	R1	1. Realizar una evaluación inicial para determinar los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los docentes participantes ante una situación de vulneración de DDHH en la I.E.	Contratación de Un evaluador \$2.000.000 Honorarios TOTAL \$2.000.000
		2. Celebrar talleres intensivos de capacitación y difusión en DDHH para los 20 docentes participantes del proyecto.	Contratación de dos expertos para realizar dos jornadas de formación en DDHH y empoderamiento. \$1.000.000 honorarios para cada uno, total \$2.000.000. Refrigerios \$5000 Cada Uno para 22 personas

			\$110.000=
			TOTAL \$2.110.000
		3. Articulación de los 20 docentes con el Grupo de docentes "Cultivando los Derechos Humanos"	Ninguno los docentes participantes estarán empoderados para la articulación y mantención del Grupo.
	R2	1. Realizar una evaluación inicial para determinar los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los padres de familia participantes ante una situación de vulneración de DDHH en el núcleo familiar.	Contratación de Un evaluador \$2.500.000 Honorarios TOTAL \$2.500.000
		2. Celebrar talleres intensivos de capacitación y difusión en DDHH para los padres de familia participantes del proyecto	Contratación de cuatro expertos para realizar dos talleres de Formación en DDHH y empoderamiento. \$700.000 honorarios para cada uno, total 2.800.000= Refrigerios \$5000 Cada Uno para 104 personas \$520.000= TOTAL \$3.320.000
		3. Articulación de los padres participantes con el Grupo de padres "Padres Defensores de los Derechos Humanos"	Ninguno, los padres de familia participantes estarán empoderados para la articulación y mantención del Grupo.
	R3	1. Realizar una evaluación inicial para determinar los conocimientos, las actitudes y las prácticas de	Contratación de Un evaluador experto \$1.500.000 Honorarios

		los estudiantes participantes ante una situación de vulneración de DDHH la I.E.	TOTAL \$1.500.000
		2. Celebrar talleres intensivos de capacitación y difusión en DDHH para los estudiantes participantes del proyecto.	Contratación de dos expertos para realizar cuatro talleres de formación en DDHH y empoderamiento. \$1.500.000 honorarios para cada uno. Refrigerios para 168 estudiantes por Taller \$500.000, Cuatro Talleres \$2.000.000 TOTAL \$5.000.000
		3. Realizar una jornada de refuerzo en la formación para la difusión y promoción de los Derechos Humanos.	Contratación de dos expertos para realizar dos talleres de refuerzo. \$700.000 honorarios para cada uno. Refrigerios para 168 estudiantes por Taller \$500.000, Dos Talleres \$1.000.000 TOTAL 2.400.000
OE 3	R1	1. Conformación de Mesas de Trabajo para la redacción y modificación del PEI, que establezca la obligación de la formación en Derechos Humanos para estudiantes y docentes en la I.E.	Costo de los Honorarios del experto y la implementación de las 3 mesas de Trabajo.

			TOTAL \$3.500.000
		2. Aprobación de la modificación y registro ante las entidades pertinentes.	Ningún Costo
		3. Difusión impresa y audiovisual a través del grupo de Facebook (Oficiales de Cumplimiento de Derechos Humanos), de las modificaciones al PEI de la I.E.	Impresión y Distribución del Material: \$1.00.000 Ningún costo por el marketing en Facebook, costos incluidos en el presupuesto de la Actividad 4 del R1 del OE 1. TOTAL \$1.000.000
	R2	1. Diseño de un programa de sensibilización y capacitación para la totalidad de docentes de la I.E. Dirigida por el grupo de docentes capacitados "Cultivando los Derechos Humanos"	Ningún costo de capacitación y/o instrucción = Los 20 Docentes capacitados formarán a sus compañeros. Impresión de 50 Libros para capacitación en DDHH, costo cada uno 25.000 TOTAL 1.250.000
		2. Conformación de un grupo de difusión y promoción de los DDHH, conformado por estudiantes de todos los cursos de bachillerato de la I.E.	Ningún Costo por la conformación. Elementos Distintivos de los integrantes del Grupo (Camisetas – Brazaletes – Botones) \$1.500.000

			TOTAL \$1.500.000
		3. A partir de la formación de todos los docentes de la I.E., las clases y la enseñanza para todos los estudiantes será impartida desde un enfoque en Derechos Humanos.	Ningún Costo
		4. Realización de un "Encuentro anual de Derechos Humanos", en el que se realizan, muestras deportivas, culturales y de formación en derechos humanos a través de medios audiovisuales y dramatizaciones.	Contratación de una empresa programadora de Eventos que se encargará de la logística planificación y organización de todo el Encuentro \$7.000.000 TOTAL \$8.000.000
OE 4	R1	1. Realización de entrevistas a cada representante de curso de la I.E. que permita conocer las actitudes frente a violaciones de los DDHH, de los compañeros del curso que representa y obtener estadísticas al respecto.	Honorarios del o la psicóloga para la realización de entrevistas y entrega de resultados \$4.000.000 TOTAL \$4.000.000
		2. Realización de encuestas a la generalidad de estudiantes, que permitan conocer su actuar frente a diversas situaciones que comportan	Ninguno, los gastos se encuentran dentro del presupuesto de la Actividad 1 del R1 del OE 4.

		violaciones a los DDHH y obtener estadísticas al respecto.	
		3. Establecimiento de una ruta de atención, protección y estadística confidencial para los estudiantes víctimas de violaciones a sus Derechos Humanos.	Ninguno, los gastos se encuentran dentro del presupuesto de la Actividad 1 del R1 del OE 4.
	R2	1. Implementación de una mesa de trabajo especializada que establezca de acuerdo con las estadísticas de las actividades 1 y 2 del R1 los estándares de calificación para la certificación de la I.E.	Honorarios de dos expertos por la realización de la actividad: \$12.000.000 TOTAL \$12.000.000
		2. Elaboración de la norma de certificación en Derechos Humanos para la I.E.	Ninguno, los gastos se encuentran incluidos dentro del presupuesto de la Actividad 1 del R2 del OE 4.
		3. Implementación de un grupo de evaluación y seguimiento que determine el cumplimiento de los estándares de calificación de la norma.	Ninguno, los gastos se encuentran incluidos dentro del presupuesto de la Actividad 1 del R2 del OE 4.
		4. Aplicación de Test y Evaluación final de cumplimiento de la norma de Certificación en DDHH de la I.E.	Ninguno, los gastos se encuentran incluidos dentro del presupuesto de la Actividad 1 del R2 del OE 4.
	R3.	1. Difusión mediática radial e impresa del "Encuentro anual de Derechos Humanos".	Impresión y distribución de 2000 volantes: \$250.000 Cuñas radiales en emisoras de las 5 I.E. invitadas, ningún costo.

			Impresión de 20 pendones: \$1.000.000
			TOTAL \$1.250.000
	2. Distribución impresa de la Norma de Certificación en Derechos Humanos, en las Instituciones Educativas Públicas de Barranquilla.	Impresión de 1000 ejemplares de la norma: \$5.000.000	Servicio de mensajería para la distribución de los Ejemplares \$1.000.000
			TOTAL 1.700.000
	3. Elaboración y distribución de elementos publicitarios de la I.E., en los que se enfatiza y socializan los resultados del proceso de certificación en el Cumplimiento de los Derechos Humanos.	Impresión y distribución de 500 Brouchures \$500.000	Impresión y distribución de 500 Calendarios 2016 \$1.500.000
		Publicación en Diarios Locales, ningún costo.	Programa Televisión canal Local, ningún costo.
			TOTAL 2.000.000
PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO			\$86.260.000

Tabla 8: Presupuesto del Proyecto.

21. BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Distrital de Barranquilla. (2012). Plan de Desarrollo 2012 – 2015 del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla “*Barranquilla florece para todos*”. Colombia. Consultado el 03 de Mayo de 2015 en

<http://www.barranquilla.gov.co/politica-y-planos-institucionales/politicas-y-planos>

Amnistía Internacional (2012). Convertirse en un Colegio Amigo de los Derechos Humanos – Guía para los Colegios de todo el Mundo. Versión Electrónica PDF.

Consultable en <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/001/2012/en/>

Caracol Radio. (2013, 08 de junio). “En Colombia 1 de cada 5 niños es víctima de matoneo”. Caracol Radio. Sección Actualidad. Consultado el 13 de marzo de 2015 en

<http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/en-colombia-1-de-cada-5-ninos-es-victima-de-matoneo/20130608/nota/1912807.aspx>

Edubar S.A. (2012). Estudio socioeconómico y determinación de la capacidad del sector residencial del distrito de barranquilla para la contribución de valorización por beneficio general 2012. Colombia. Consultado el 07 de febrero de 2015 en

[http://roble.barranquilla.gov.co:8888/images/Valorizacion2/Normatividad/7_Estudio Socioeconomico.pdf](http://roble.barranquilla.gov.co:8888/images/Valorizacion2/Normatividad/7_Estudio_Socioeconomico.pdf)

Marthe, A. (2011). Violencia interpersonal, diferentes formas de presentarse: ¿es prevenible y evitable? Colombia. Consultado el 11 de marzo de 2015 en

<http://fpv.org.co/uploads/flip/forensis2011b/index.html#/378/zoomed>

Naciones Unidas. (2011). Declaración de las Naciones Unidas sobre educación y formación en materia de derechos humanos A/RES/66/137. Consultada el 01 de junio de 2015 en <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N11/467/07/PDF/N1146707.pdf?OpenElement>

Naciones Unidas. (2014). Plan de acción para la tercera etapa (2015-2019) del Programa Mundial para la educación en derechos humanos A/HRC/27/28. Consultada el 28 de abril de 2015 en <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G14/099/58/PDF/G1409958.pdf?OpenElement>

Naciones Unidas. (2004). Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos A/RES/59/113. Consultado el 28 de abril de 2015 en: <http://daccess-dds-.un.org/doc/UNDOC/GEN/N04/483/07/PDF/N0448307.pdf?OpenElement>

Tuvilla, J (2004). Cultura de Paz: Fundamentos y Claves Educativas. Versión Electrónica. Consultada el 30 de abril de 2015 en http://recursos.educarex.es/pdf/redes_escuela/Val_min.pdf

Vásquez, F. (2010). Inteligencia Emocional e Índices de Bullying en Estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Barranquilla, Colombia. Colombia. Consultado el 10 de marzo de 2015 en <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/236/225>

22. ANEXOS

22.1 ESTADO DEL ARTE

VALORES MÍNIMOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ EN LOS CENTROS EDUCATIVOS³¹

La educación constituye sin lugar a dudas el instrumento más valioso para construir la Cultura de Paz, pero a su vez, los valores que esta inspira deben constituir los fines y los contenidos básicos de tal educación. Si la construcción de la Cultura de Paz a través de ese “conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida” constituye la clave del potencial creador de la ciudadanía mundial, la educación es la herramienta que configura y guía el desarrollo de ese potencial, y al mismo tiempo le orienta adecuadamente para alcanzar las aspiraciones pacíficas de la comunidad internacional. Cultura de Paz y educación mantienen así una interacción constante, porque si la primera es la que nutre, orienta, guía, marca metas y horizontes educativos, la segunda es la que posibilita -desde su perspectiva ética- la construcción de modelos y significados culturales nuevos.

Bajo este contexto, se han desarrollado dos elementos o enfoques fundantes que deben aplicarse para contribuir con la educación para la paz, estos son: por un lado, la *construcción de paz desde la perspectiva de género*; y por el otro, se exponen y explican los *seis valores mínimos para construir una cultura de paz*, los cuales se presentan a continuación:

³¹ Tuvilla, J (2004). Cultura de Paz: Fundamentos y Claves Educativas. Versión Electrónica. (Resumen y Parafraseo por la Autora del Proyecto) Consultada el 30 de abril de 2015 en http://recursos.educarex.es/pdf/redes_escuela/Val_min.pdf

1. CONSTRUIR LA PAZ DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

La violencia es un problema que afecta a los hombres y mujeres de manera distinta, transmitida intergeneracionalmente a través de los procesos de socialización, en gran parte responsables de la violencia contra la mujer. La violencia de género es un problema social que tiene serias repercusiones para muchas mujeres, jóvenes y niñas que incluye la agresión física, psicológica y sexual, entre otras.

La convivencia escolar que inspira la cultura de paz no puede obviar el enfoque de género pues vivir juntos significa establecer un conjunto de interacciones basadas en la supresión de cualquier forma de discriminación y violencia de y entre los seres humanos en cada uno de los espacios relacionales donde se produce el hecho educativo. Por ello, toda acción preventiva y de promoción de los valores de la paz y los derechos humanos debe atender adecuadamente aquellos aspectos de la vida escolar referidos al desarrollo integral de la persona, la organización escolar y el currículo, el papel del profesorado y la influencia de sus creencias en la mejora del ambiente socioeducativo del centro, así como las variables que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, la construcción de la Cultura de Paz implica necesariamente una revisión de las prácticas discriminatorias de las mujeres en el contexto escolar, procurando el desarrollo integral de la persona a través de una “coeducación sentimental” (Atable, 1993) del alumnado y de un modo de hacer de la escuela que encuentra en los principios de igualdad, respeto y cooperación entre los sexos el rasgo esencial que define sus señas de identidad y la formulación de sus fines.

De esta manera, los centros educativos están obligados a adoptar medidas concretas (Biehl, 2003; Alberdi, 2002) para erradicar y prevenir la discriminación contra las mujeres. Entre ellas, tres actuaciones deben incluirse en cualquier

proyecto integral de Educación para la Cultura de Paz: *1.1 La revisión curricular con perspectiva de género; 1.2 El control y prevención de la violencia entre iguales; 1.3. La puesta en marcha de programas educativos de resolución pacífica de los conflictos.*

2. VALORES MÍNIMOS PARA CONSTRUIR LA CULTURA DE PAZ

La Cultura de Paz, resultado de un largo proceso de reflexión y de acción no es un concepto abstracto, sino que fruto de una actividad prolongada a favor de la paz en distintos periodos históricos y en diferentes contextos, constituye un elemento dinamizador, abierto a las constantes y creativas aportaciones que hagamos. La educación en este proceso ocupa un importante papel pues gracias a la relación interactiva y sinérgica que mantiene con la Cultura de paz favorece el desarrollo del resto de ámbitos donde esta se desarrolla y construye (Tuvilla, 2001). Es a través precisamente de la educación que las sociedades alcanzan mayores cotas de desarrollo humano, superan los prejuicios y estereotipos que segregan y separan a unos de otros, se establecen relaciones basadas en la cooperación y la participación, se aprehende y comprende el mundo diverso y plural en el que vivimos, se desarrollan las habilidades y capacidades necesarias para comunicarse libremente, se fomenta el respeto de los derechos humanos y se enseñan y aprenden las estrategias para resolver los conflictos de manera pacífica. ¿Pero cuáles son los valores mínimos universalizables que deben orientar la Educación para la Cultura de Paz? En este sentido, el “Manifiesto 2000”, redactado por un grupo de premios Nóbel, contiene los seis principios clave que definen la Cultura de Paz y que resumen, para nuestro propósito, los valores mínimos para crear espacios de paz en los centros docentes.

2.1 Respetar la vida

Respetar la vida es el presupuesto básico del catálogo de los derechos humanos, sin el cual no es posible el ejercicio de los demás derechos. Principio este que está estrechamente vinculado a dos de los pilares básicos de la educación: aprender a vivir juntos y aprender a ser. Según estos pilares las misiones, entre otras, de la educación serían: “enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos”. Descubrimiento del otro que pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, el reconocimiento de un proyecto personal de vida y la oportunidad de tender hacia objetivos comunes orientados, desde la práctica educativa cotidiana, por unas relaciones basadas en el diálogo y la cooperación para superar las diferencias y generar un clima propicio que prevenga cualquier situación de violencia, abuso o discriminación. Por ello, respetar la vida representa para la educación el imperativo de contribuir al desarrollo integral de cada persona permitiéndole estar en las mejores condiciones para determinar por sí misma qué debe hacer en las diferentes circunstancias de su vida a través de la autonomía personal y el desarrollo del juicio crítico.

2.2 Rechazar la violencia

Rechazar la violencia y favorecer su prevención constituye un principio motor de la educación y una de las finalidades que deben orientar los proyectos de centro, guiados entre otros por los siguientes objetivos (Lucini, 1993): 1/ Descubrir, sentir, valorar y vivir con esperanza las capacidades personales como realidades y como medios eficaces que podemos poner al servicio de los demás y que pueden contribuir a un desarrollo positivo y armónico de la vida y del humanismo; 2/ Reconocer y valorar la propia agresividad como una forma positiva de autoafirmación de la personalidad, y ser capaz de canalizarla, permanentemente, hacia conductas y actividades que promuevan y favorezcan el bien común; 3/ Desarrollar la sensibilidad, la afectividad y la ternura en el descubrimiento y en el encuentro con las personas que nos rodean, tanto a un nivel próximo, como a un

nivel más universal; 4/ Construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar y, en general, en todas nuestras relaciones cotidianas; 5/ Reconocer y tomar conciencia de las situaciones de conflicto que pueden presentarse, descubriendo y reflexionando sobre sus causas y siendo capaces de tomar decisiones, frente a ellas, para solucionarlas de una forma creativa, fraterna y no violenta.

2.3 Compartir con los demás

Compartir con los demás es un principio que remite a la cooperación y la participación y se concreta, entre otros, en los siguientes objetivos educativos: 1/ Proporcionar experiencias reales de cooperación, solidaridad y responsabilidad, que favorezcan el aprendizaje de las capacidades con ellas relacionadas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa; 2/ Mejorar las relaciones, así como la integración de todos los sectores que intervienen en la organización escolar; 3/ Favorecer el trabajo en equipo, el reparto de tareas, la colaboración y la búsqueda compartida de soluciones a los problemas que la organización escolar y la vida escolar genera; 4/ Fomentar la participación responsable en cada una de las unidades organizativas del centro de modo que este alcance los objetivos propuestos en el proyecto de centro de manera coordinada a través del trabajo cooperativo.

2.4 Escuchar para comprender

Los principios anteriores requieren de la escucha activa para hacer del diálogo, no sólo la constatación, presencia o existencia de puntos de vista y de valores opuestos, sino una disposición decidida a favor de la democracia. El diálogo implica la tolerancia y el respeto a las diferencias como clave esencial de la práctica democrática en la que los actores prestan atención activa con su pensamiento y acción a las diferentes opiniones, creencias y valores que difieren

de los propios. Y es, por otro lado, elemento imprescindible de la cooperación y constituye la esencia de la Cultura de Paz que reside primeramente en el encuentro entre las personas y sus realidades históricas y éticas diversas.

En el ámbito educativo, “escuchar para entender”, es decir, el diálogo, requiere, como ha indicado Jurjo Torres (1991) que el profesorado genere “un clima de reflexión y debate sincero, sin temores ni disimulos, acerca del porqué de los contenidos culturales con los que trabajan y cómo lo hacen; sobre qué dimensiones de la realidad, con qué fuentes y con qué metodología facilitamos la reflexión de nuestros alumnos y alumnas, les permitimos comprender su realidad y les capacitamos para seguir analizando y poder intervenir solidaria, democrática y eficazmente en las diversas esferas de la vida en su comunidad”. Para hacer efectivo ese clima de reflexión es imprescindible el respeto del otro basado en el valor de la tolerancia que es un contenido y una finalidad de la educación que parte del hecho de que nuestra vida, individual y colectiva, está sobresaltada de conflictos, expuesta a las diferencias y condicionada por diferentes y legítimas visiones de cómo organizar la sociedad en la que podamos desarrollar plenamente nuestros proyectos individuales y colectivos.

2.5 Conservar el Planeta

La problemática ambiental constituye, en la actualidad, un importante tema de reflexión y de preocupación tanto para el conjunto de la sociedad como para los organismos internacionales, pues su gravedad pone en peligro no sólo la capacidad de los seres humanos de disponer de los recursos naturales necesarios para su bienestar, sino la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus necesidades más elementales y alcanzar un nivel de desarrollo humano semejante al nuestro.

La educación ambiental se define- según la Conferencia de Tbilisi (1977) - como un proceso permanente a través del cual los individuos y la comunidad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad de actuar de forma individual o colectiva en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. La Cultura de Paz como conjunto de valores, consensuados a escala mundial es la pieza clave de una ética global que reorienta las relaciones de los seres humanos entre sí, y de estos con su medio natural.

En este sentido, junto con los conocimientos interdisciplinarios propios, cualquier proyecto de centro integrado debiera estar orientado por los siguientes objetivos:

- 1/ Sensibilizar a la comunidad educativa ante las problemáticas mundiales, en concreto, las ambientales;
- 2/ Adquirir conciencia del efecto de nuestras actitudes y comportamientos habituales sobre el equilibrio del entorno, favoreciendo un clima y cultura del centro basado en los principios éticos medioambientales;
- 3/ Desarrollar actitudes como centro escolar de solidaridad con todos los habitantes de la Tierra (basar nuestra acción en el respeto de todos los seres vivos);
- 4/ Mejorar y disfrutar de los espacios del centro educativo como lugares consagrados a la conservación y respeto de la Naturaleza;
- 5/ Favorecer experiencias socio-comunitarias orientadas a mejorar la capacidad y las posibilidades de aplicar los análisis, las actitudes y los comportamientos ambientales a la vida cotidiana escolar, familiar y social.

2.6 Redescubrir la Solidaridad

El concepto de solidaridad adquiere en la actualidad un significado ético que designa la convicción de que cada persona debe sentirse responsable de todos los demás como requisito que nos ayuda a vivir mejor unos con otros, en un encuentro necesario y libre, en el que cada cual gracias a la cooperación, el

desinterés y la generosidad, ofrece lo mejor de sí para el bien de la comunidad, a la vez, que desarrolla también todas sus potencialidades.

La educación que se inspira en los valores de la Cultura de Paz requiere una reinención de la solidaridad que se debe extender desde lo más próximo a lo más distante, desde lo más local a lo más global, desde el ámbito del aula a los espacios de la comunidad. En este sentido, a la educación para la paz y los derechos humanos no sólo le corresponde alcanzar como objetivos aquellos que se derivan de los propios contenidos de los instrumentos internacionales sobre la misma materia, sino también los que pertenecen a una educación en valores que persiga un aprendizaje moral y cívico a través del cual el alumnado conozca y dialogue sobre los problemas éticos más significativos según su experiencia vital; y desarrolle la capacidad de descubrir por sí mismo nuevos problemas, aprenda a construir juicios de valor sobre ellos y responda positivamente a los problemas con los que se enfrenta. Y por otro lado, este aprendizaje de la interdependencia y de la solidaridad -desde un enfoque crítico con la racionalidad tecnológica- debe conducir al fomento de actitudes favorables a la cooperación internacional y a la transformación político-económica de las relaciones entre los pueblos, valorando el cambio social. En síntesis, dos elementos básicos constituyen la cultura de la solidaridad: la solidaridad con los más pobres y la solidaridad internacional.

La educación como instrumento crucial de cambio, debe ser (Fisas. 2001): 1/Una educación para la crítica y la responsabilidad ligada al reconocimiento del valor del compromiso ético, de la asociación con los demás para resolver problemas y trabajar por una comunidad mundial justa, pacífica y democrática; 2/ Una educación pro-social y para la convivencia orientada a constituir un esfuerzo individual y colectivo capaz de contrarrestar la cultura de la violencia (directa, cultural y estructural) y de consolidar una nueva manera de ver, entender y vivir el mundo; 3/ Un aprendizaje útil para transformar los conflictos de manera pacífica en diferentes ámbitos, no sólo en el plano educativo, convirtiéndose así en una

práctica social del intercambio y la mediación; 4/ Una educación que desaprenda la cultura del patriarcado y la mística de la masculinidad favoreciendo una convivencia humana sin exclusiones basada en las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres; una educación del cuidado y de la ternura que supere las dinámicas destructivas y desnaturalice todo tipo de violencia; 5/Una educación, en definitiva, que se traduzca en cambios de conducta, resuelta a satisfacer las necesidades humanas básicas y a movilizarse a favor de la cultura de paz; democratice el conocimiento y permita el acceso de todos a la información como exigencia para el ejercicio de una ciudadanía verdaderamente democrática; y configure un orden mundial basado en la seguridad humana.

22.2 ARBOL DE PROBLEMAS



Tabla 9: Árbol de Problemas

22.3 ARBOL DE OBJETIVOS O SOLUCIONES

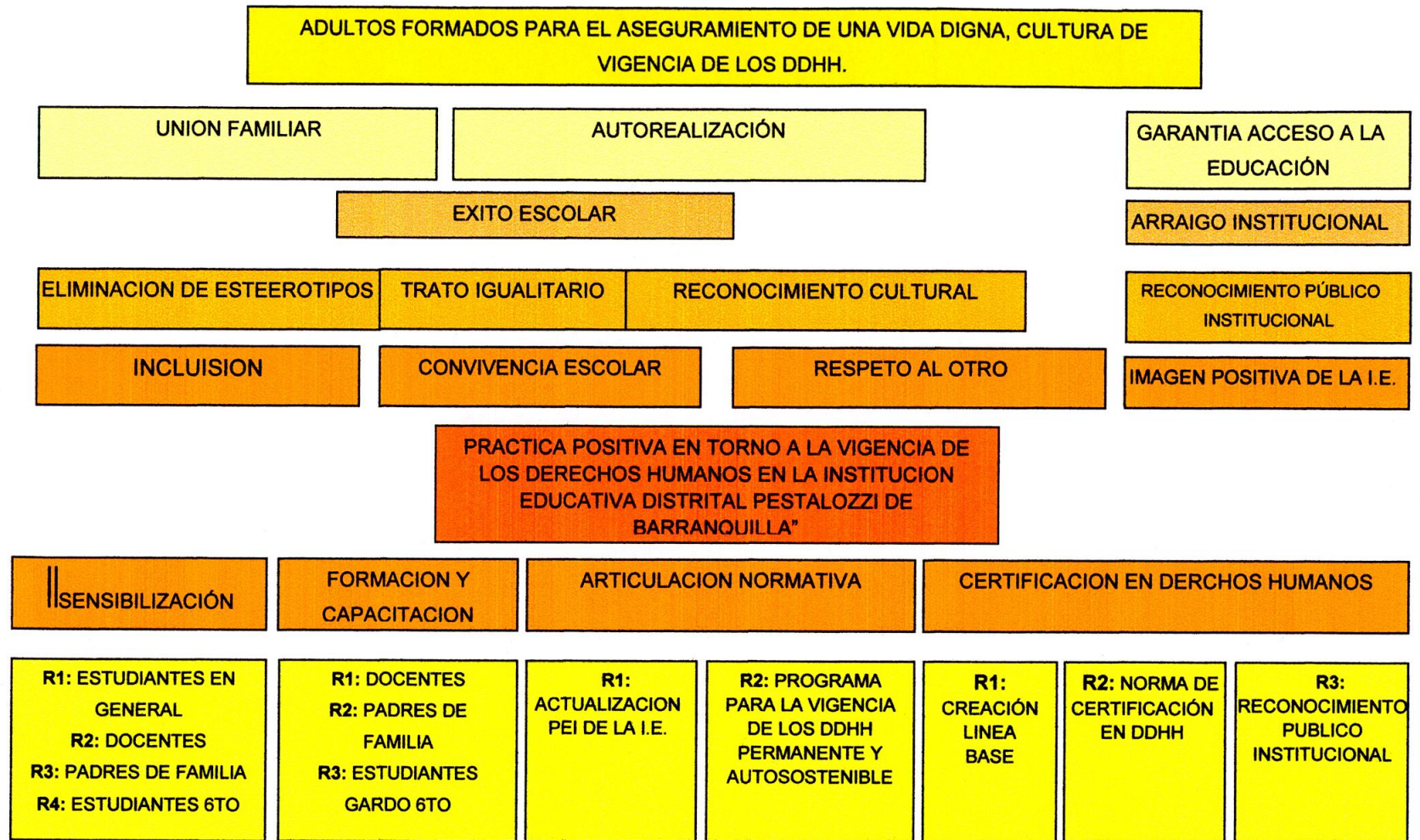


Tabla 10: Árbol de Objetivos o Soluciones

22.4 NORMOGRAMA – POLÍTICA PÚBLICA

- **Normas Internacionales**

INSTRUMENTOS INTERNACIONALES	
INSTRUMENTO	RATIFICACIÓN COLOMBIA
DECLARACION UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS	✓
DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS A/RES/66/137	No Requiere
CONVENCION AMAERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS	✓
PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS	✓
PROTOCOLO ADICIONAL A LA CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES PROTOCOLO DE SAN SALVADOR	✓
PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES (PROTOCOLO SAN SALVADOR)	✓
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO	✓

RESOLUCIÓN DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS A/RES/59/113. 2004	No Aplica
OBSERVACIÓN GENERAL NO. 1 (2001) CRC/GC/2001/1 COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO- CRC	No Aplica

Tabla 11: Normas Internacionales

- ***Jurisprudencia Internacional***

JURISPRUDENCIA INTERNACIONAL	
SENTENCIA / RESOLUCIÓN	CORTE QUE LA PROFIRIÓ
CASO VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ VS HONDURAS	CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS
CASO PUEBLO INDÍGENA KICHWA DE SARAYAKU VS. ECUADOR	CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS
CASO VÉLEZ RESTREPO VS. COLOMBIA	CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS
RESOLUCIÓN QUE ORDENÓ MEDIDAS PROVISIONALES RESPECTO DE COLOMBIA EN EL ASUNTO GIRALDO CARDONA Y OTROS.	CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS

Tabla 12: Jurisprudencia Internacional.

- **Normas Nacionales**

NORMAS NACIONALES
CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA
LEY 74 DE 1968
LEY 319 DE 1996
LEY 12 DE 1991
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994.
LEY 1620 DE 2013
DECRETO 1965 DE 2013

Tabla 13: Normas Nacionales

- **Jurisprudencia Nacional**

JURISPRUDENCIA NACIONAL	
SENTENCIA	CORTE O TRIBUNAL
C-225 D 1995	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
C-251 DE 1997	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA

C-774 DE 2001	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
C-802 DE 2002	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
T-786 DE 2003	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
C-820 DE 2005	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
C-1001 DE 2005	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
C-028 DE 2006	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
C-288 DE 2012.	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA
C-579 DE 2013.	CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA

Tabla 14: Jurisprudencia Nacional.

- ***Política Pública Local***

POLÍTICA PÚBLICA LOCAL
PLAN DE DESARROLLO 2012-2015 DEL DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA "BARRANQUILLA FLORECE PARA TODOS"

Tabla 15: Política Pública Local.

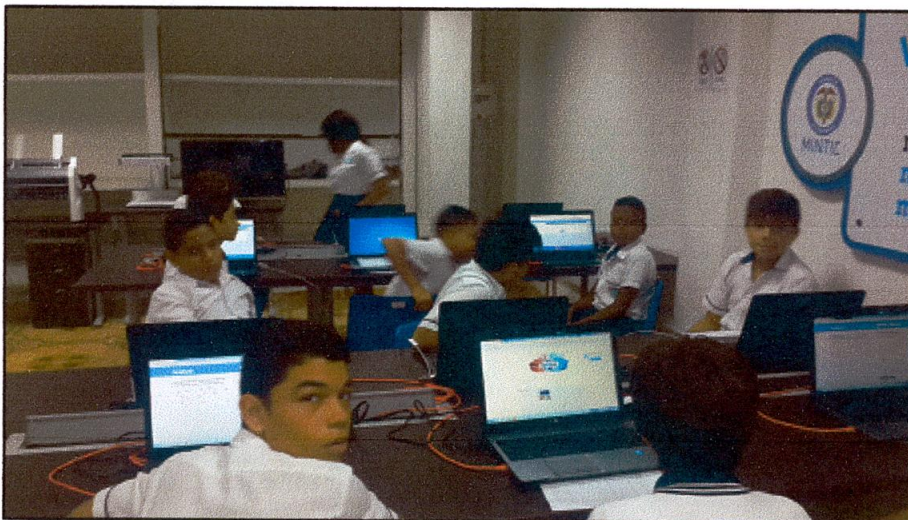
22.5 FOTOGRAFÍAS DE LA I.E. PESTALOZZI



Bienvenidos a la Institución Educativa Pestalozzi.



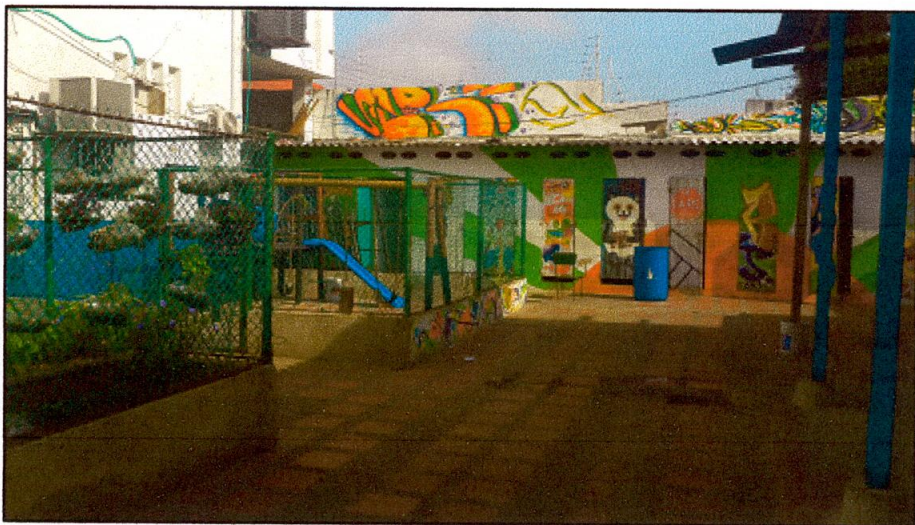
Aula de Clase.



Salón de Informática



Zona de Integración y Recreación



Zona de Integración y Recreación preescolar



Salón de Audiovisuales.



Quioscos.